

УТВЕРЖДЕНО:
 Методическим Советом
 ГБПОУ РО «ВТЭТ»
 протокол № 1
 « 1 » 29 2017 г.
 председатель
 Н.В. Топина



АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

Ф.И.О., должность посетившего занятие:

Цель посещения занятия: *Реализация преподавателем требований ФГОС на учебных занятиях по дисциплине, МДК (в рамках внутривузовского контроля и внутреннего мониторинга качества образования)*

Ф.И.О. преподавателя, проводившего занятие

Наименование ППКРС

Наименование дисциплины, МДК

Курс, группа

Количество обучающихся в группе по списку/присутствующих на занятии

Раздел, тема занятия

Тип занятия

Применяемая образовательная технология

Анализ занятия по направлениям

№ п/п	Направления анализа	Оценка по направлениям: 1 – наличие показателя 0 – отсутствие показателя
1 Готовность обучающихся и аудитории к занятию		
1.1	Аудитория эстетически оформлена, соответствует требованиям санитарных нормативов	
1.2	Обучающиеся готовы к занятию, имеют тетради и письменные принадлежности	
1.3	Занятие начинается по звонку, опоздавших нет	
2 Наличие учебно-программной документации		
2.1	Рабочая программа дисциплины	
2.2	ПТП изучения дисциплины	
2.3	Соответствие содержания занятия рабочей программе и ФГОС	
2.4	Контрольно-измерительные материалы по теме занятия	
2.5	Методические указания к выполнению практических и лабораторных работ	
2.6	Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы	
2.7	План занятия (опорный конспект)	
2.8	Соответствие темы занятия в ПТП записям в журнале	
3 Постановка преподавателем целей и задач занятия		
3.1	Дидактическая цель и образовательные задачи занятия формулируются четко и конкретно в соответствии с ФГОС СПО, позволяют диагностировать результат	
3.2	Цели и задачи доведены до студентов	
3.3	Раскрыто место и роль занятия в структуре учебных занятий по дисциплине	
3.4	Проведена актуализация ранее изученного материала	

3.5	Проведены межпредметные связи	
3.6	Проведена мотивация обучающихся на изучение конкретной темы, достижение: для <u>общеобразовательных дисциплин</u> – конкретных личностных, предметных и метапредметных результатов; овладение конкретными учебными действиями; для <u>профессиональных дисциплин и МДК</u> - приобретение конкретных знаний; овладение конкретными умениями, ОК и ПК	
3.7	Проведена отсылка к образовательному или профессиональному стандартам	
3.8	В ходе занятия преподаватель подводит итог каждому этапу	
3.9	В заключении – преподаватель анализирует достижение образовательных задач, констатирует достижение поставленной цели	
4 Нормирование учебной нагрузки и учебного времени		
4.1	Преподаватель регламентирует учебное время в плане занятия	
4.2	Этапы и отведенное на них время распределены целесообразно	
5 Средства обучения		
5.1	Преподаватель использует технические средства обучения (электронная доска, компьютер, экран, проектор)	
5.2	Преподаватель использует электронные учебные пособия	
5.3	Преподаватель использует самостоятельно созданные электронные презентации	
5.4	Преподаватель использует учебно-методическую литературу и периодические издания из фондов библиотеки техникума	
5.5	Преподаватель использует самостоятельно разработанный дидактический материал (схемы, таблицы, тесты, др.)	
6 Методы обучения		
6.1	<i>Объяснительно-иллюстративные</i>	
	показ видеofilmа	
	беседа со студентами	
	резюмирование и обобщение выводов по теме	
6.2	<i>Репродуктивные</i>	
	применение новых знаний по образцу, с опорой на схему или алгоритм	
	заполнение схем или таблиц на основе изученного материала	
	раскодирование алгоритма	
	описание объекта	
	приведение собственных примеров, подтверждающих правило, свойство, закон	
6.3	<i>Частично-поисковые</i>	
	выдвижение и аргументация гипотез	
	выбор правильного пути решения	
	решение нестандартных заданий	
	решение задач повышенной трудности	
	самостоятельное составление заданий студентами	
7 Формы организации учебной деятельности		
7.1	фронтальная	
7.2	групповая	
7.3	индивидуальная	
8 Выполнение дидактических принципов обучения		
8.1	В процессе занятия реализуются требования принципа научности (информационная ценность, выделение ведущих	

	идей по данной теме, освещение перспектив развития научных знаний, развития производства и промышленных технологий по профессии)	
8.2	Преподаватель называет и рекомендует основные и дополнительные источники и интернет-ресурсы, делает отсылку к журналам (конкретным статьям), имеющимся в библиотеке техникума	
8.3	Прослеживается профессиональная направленность, практикоориентированность материала, заданий	
8.4	Соблюдается логичность изложения	
8.5	Речь преподавателя информативна, выразительна, понятна	
8.6	Налажена коммуникация преподавателя с обучающимися	
8.7	Домашнее задание логично связано с изучаемой темой, задания умело подобраны, дифференцированы, прокомментированы преподавателем	
9 Результативность занятия		
9.1	Контрольно-оценочные средства и методы контроля создают условия для достоверной и объективной оценки достигнутых результатов	
9.2	На занятии опрошены не менее трети обучающихся	
9.3	Тетради обучающихся ведутся в соответствии с определенными требованиями преподавателя, качество конспектов и ведения тетради регулярно оценивается преподавателем	
9.4	Преподаватель дает оценку деятельности обучающихся на занятии, делает комментарии, исправляет ошибки, дает рекомендации	
9.5	Обучающиеся активны, проявляют интерес к содержанию изучаемого материала	
Общее количество баллов		

Занятие оценивается по балльной шкале:

«5» отлично – 40-45 баллов;

«4» хорошо – 34-39 баллов;

«3» удовлетворительно – 28-33 баллов;

«2» неудовлетворительно – менее 27 баллов

Выводы и рекомендации

_____» _____ 2017 г.

Ф.И.О. посетившего занятие

С рекомендациями ознакомлен, преподаватель _____