Приложение № 8

к Порядку проведения аттестации педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Ростовской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

для установления квалификационной категории

ИТОГИ

экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического работника, претендующего на присвоение квалификационной

категории «педагог-методист»

Ф.И.О. эксперта 1 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 2 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 3 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 4 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 5 (должность место работы)

осуществили экспертизу профессиональной деятельности

*(фамилия, имя, отчество (при наличии) аттестуемого педагогического работника, должность, место работы)*

Экспертные процедуры проводились на основе изучения и анализа представленных материалов: самоанализа методической деятельности, результатов внутреннего мониторинга, методических и дидактических материалов (в том числе электронных образовательных ресурсов), используемых и самостоятельно подготовленных педагогом, беседы с руководителем, заместителем руководителя, председателем методического объединения (предметно-цикловой комиссии), аттестующимся педагогом, его коллегами и обучающимися.

В настоящее время педагог имеет высшую квалификационную категорию, присвоенную

*(вид распорядительного документа и наименование органа, принявшего решение о присвоении категории)*

 от № по должности .

Реквизиты протокола педагогического совета организации о ходатайстве о проведении аттестации (дата, номер) ;

Уровень образования\*: Наименование образовательной организации\*: Полученная специальность\*: Квалификация\*: Год получения диплома\*:

Общий педагогический стаж: Стаж работы в занимаемой должности: Стаж работы в образовательной организации: Сведения о заслугах (наименование награды, звания, ученой степени, ученого

звания, год получения):

Сведения о повышении квалификации (наименование организации, проводившей повышение квалификации, год проведения, количество часов, тематика):

 . В соответствии с требованиями, предусмотренными пунктом 50 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196

«Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», установлено на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности:

Таблица 1.

|  |
| --- |
| Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 2.

|  |
| --- |
| Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 3.

|  |
| --- |
| Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 4.

|  |
| --- |
| Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 5.

|  |
| --- |
| Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно- методических разработок |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов. Дополнительные баллы:

*(количество и основание начисления)*

Итоговый балл равен , что (не) соответствует требованиям,

предъявляемым к первой квалификационной категории. Рекомендации:

Подписи:

Эксперт 1 (расшифровка подписи) Эксперт 2 (расшифровка подписи) Эксперт 3 (расшифровка подписи) Эксперт 4 (расшифровка подписи) Эксперт 5 (расшифровка подписи)

Дата

Достоверность информации подтверждаю:

Руководитель организации (расшифровка подписи)

Печать организации

Приложение № 9

к Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

и находящихся в ведении Ростовской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

для установления квалификационной категории

ИТОГИ

экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического работника, претендующего на присвоение квалификационной

категории «педагог-наставник»

Ф.И.О. эксперта 1 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 2 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 3 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 4 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 5 (должность место работы)

осуществили экспертизу профессиональной деятельности

*(фамилия, имя, отчество (при наличии) аттестуемого педагогического работника, должность, место работы)*

Экспертные процедуры проводились на основе изучения и анализа представленных материалов: самоанализа методической деятельности, результатов внутреннего мониторинга, методических и дидактических материалов (в том числе электронных образовательных ресурсов), используемых и самостоятельно подготовленных педагогом, беседы с руководителем, заместителем руководителя, председателем методического объединения (предметно-цикловой комиссии), аттестующимся педагогом, его коллегами и обучающимися.

В настоящее время педагог имеет высшую квалификационную категорию, присвоенную

*(вид распорядительного документа и наименование органа, принявшего решение о присвоении категории)*

 от № по должности .

Реквизиты протокола педагогического совета организации о ходатайстве о проведении аттестации (дата, номер) ;

Уровень образования\*: Наименование образовательной организации\*: Полученная специальность\*: Квалификация\*:

Год получения диплома\*: Общий педагогический стаж: Стаж работы в занимаемой должности: Стаж работы в образовательной организации: Сведения о заслугах (наименование награды, звания, ученой степени, ученого

звания, год получения):

Сведения о повышении квалификации (наименование организации,

проводившей повышение квалификации, год проведения, количество часов, тематика):

 . В соответствии с требованиями, предусмотренными пунктом 50 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196

«Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», установлено на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности:

Таблица 1.

|  |
| --- |
| Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 2.

|  |
| --- |
| Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активное сопровождение их профессионального развития в образовательной организации |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 3.

|  |
| --- |
| Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 4.

|  |
| --- |
| Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов. Дополнительные баллы:

*(количество и основание начисления)*

Итоговый балл равен , что (не) соответствует требованиям,

предъявляемым к первой квалификационной категории. Рекомендации:

Подписи:

Эксперт 1 (расшифровка подписи) Эксперт 2 (расшифровка подписи) Эксперт 3 (расшифровка подписи) Эксперт 4 (расшифровка подписи) Эксперт 5 (расшифровка подписи)

Дата

Достоверность информации подтверждаю:

Руководитель организации (расшифровка подписи)

Печать организации

# Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, претендующих на получение квалификационной категории «педагог-методист»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели деятельности** | **Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на квалификационную категорию «педагог-методист»)** | **Оценка критерия в баллах****(мин – макс)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Руководство методическимобъединением педагогическихработников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации | Руководство методическим объединением учителей предметной области, представление методических решений в образовательной организации и в системе методической работы муниципального образования. | 0 - 1 |
| Руководство рабочей группой учителей-предметников, педагогических работников в целях активизации методической деятельности в области актуальных педагогических проблем. | 0 - 1 |
| Руководство методическим советом образовательной организации и реализация активных форм методической работы в образовательной организации | 0 - 1 |
| Проектирование методической системы образовательной организации: структуры, планирования работы, сетевых ресурсов, форм повышения методического уровня педагогов. в том числе авторских моделей методической работы. | 0 - 2 |
| Организация методической работы посредством формирования групп для решения проблем, команд для внедрения современных педагогических и управленческих технологий. | 0 - 2 |
| 2. | Руководство разработкой программно- методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методическое сопровождениереализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации | Руководство разработкой методических рекомендаций для педагогических работников разных профессиональных направлений, педагогического коллектива образовательной организации по актуальным проблемам повышения качества образования | 0 - 2 |
| Организация подготовки программного содержательного материала и методического сопровождения регионального компонента образования | 0 - 1 |
| Методическое обеспечение разработки и реализации инновационных программ и проектов образовательной организации в условиях нормативной регламентации инновационной деятельности в Ростовской области | 0 - 2 |
| Организация и проведение методических совещаний, семинаров по вопросам реализации основных образовательных программ образовательной организации, рабочих программ, внутренней системы оценки качества образования. | 0 - 1 |
| Координация деятельности педагогических работников по применению диагностического инструментария мониторинга достижения личностных, метапредметных и предметных результатов с целью повышения методического уровня педагогов образовательной организации. | 0 - 2 |
| 3. | Методическая поддержкапедагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах | Личный опыт участия педагога в профессиональных конкурсах на разных уровнях системы образования: федеральном, региональном, муниципальном. | 0 - 1 |
| Организация и проведение методической подготовки педагогических работников – участников профессиональных конкурсов в форме практических занятий, просветительских мероприятий, тренингов, личных бесед, конкурсных проб. | 0 - 1 |
| Организация мероприятий, направленных на подготовку молодых педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Организация и проведение профессиональных конкурсов в образовательной организации. | 0 - 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | Разработка системы методической подготовки педагогов – участников профессиональных конкурсов: открытые занятия, структура самоанализа занятий, теории о методах обучения и образовательных технологиях, формы организации обучающихся, виды детской деятельности, ресурсы воспитания. | 0 - 2 |
| Координация конкурсного движения в образовательной организации на основе системы региональных и муниципальных конкурсов, сетевых ресурсов в режиме онлайн. | 0 - 1 |
| 4. | Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов | Подготовка аналитических материалов по итогам мониторинговых исследований профессиональных компетенций педагогов на уровне образовательной организации и в условиях диагностики ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ИСРО ФГБУ «Российская академия образования». | 0 - 2 |
| Разработка адресных методических рекомендаций для педагогических работников образовательной организации с целью восполнения профессиональных дефицитов, выявленных в ходе мониторинговых исследований. | 0 - 2 |
| Стимулирование педагогов к самообразованию с целью повышения профессионального уровня на основе разработанной системы личного роста педагога: перечня актуальных проблем педагогической деятельности, образовательных сайтов, сетевых сообществ, дневника самообразования с фиксацией целей и задач методического роста. | 0 - 2 |
| Проведение обучающих, проектировочных, аналитических семинаров для педагогических работников с ориентацией на эффективное применение современных образовательных технологий, методик обучения и воспитания, участие в Региональном методическом активе Единой системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров Ростовской области. | 0 - 2 |
| Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогических работников по разработке учебно-программных материалов, контрольно-измерительных средств, цифровых ресурсов, плана занятий, воспитательных мероприятий и других методических материалов. | 0 - 1 |
| 5. | Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок | Подготовка и проведение открытых занятий, мастер-классов, воспитательных мероприятий с целью передачи опыта реализации авторских программ, цифровых ресурсов, новых форм организации деятельности, продуктивных методов обучения и воспитания. | 0 - 2 |
| Наличие собственных методических разработок, авторских программ, системы методов обучения, эффективных технологий образовательной деятельности. | 0 - 2 |
| Организация активных форм методической работы в образовательной организации: предметные недели, педагогические мастерские, проблемные дискуссии, витрины методических разработок. | 0 - 1 |
| Организация постоянно действующего методического семинара по обобщению опыта профессиональной деятельности педагогов образовательной организации. | 0 - 1 |
| Оказание помощи в подготовке публикаций с целью распространения лучших практик педагогических работников образовательной организации на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. | 0 - 2 |

**Процедура оценивания и расчет баллов:**

1. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на квалификационную категорию «педагог-методист», оцениваются по 5 показателям, соответствующим пункту 50 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
2. В каждом показателе критерии оцениваются следующим образом:

наличие положительных результатов по критерию – максимальный установленный балл (1 или 2); отсутствие положительных результатов по критерию – 0 баллов.

1. По каждому показателю рассчитывается суммарное количество баллов по всем критериям.
2. Итоговый балл для экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника определяется как сумма баллов, набранных по всем 5 показателям, и дополнительных баллов.
3. Для соответствия педагогов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории «педагог-методист», минимальный итоговый балл должен составлять ***Smin*5 = 30.**

# Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, претендующих на получение квалификационной категории «педагог-наставник»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели деятельности** | **Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на квалификационную категорию «педагог-наставник»)** | **Оценка критерия в баллах****(мин – макс)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования | Разработка и ведение документации по осуществлению руководства практической подготовкой студентов в образовательной организации: дневник практики, анализ практической подготовки студента, рекомендации студентам. | 0 – 2 |
| Наличие банка данных о количестве студентов, прошедших практическую подготовку под руководством педагога-наставника | 0 - 1 |
| Презентация форм сотрудничества педагога-наставника со студентами в ходе практической подготовки, представление разработанных планов, программ, сценариев. | 0 - 1 |
| Проведение формальных и неформальных мероприятий со студентами с целью популяризации профессии педагога и увеличения числа закрепившихся в профессии педагогических кадров. | 0 - 1 |
| Наличие благодарности организаций среднего профессионального и высшего образования за руководство практической подготовкой студентов. | 0 - 1 |
| 2. | Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активное сопровождение их профессионального | Владение разными формами наставничества в педагогическом коллективе и мотивация к наставничеству педагогических работников посредством организации ролевых моделей«опытный педагог – молодой педагог», «педагог цифровой образовательной среды – педагог»,«лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», «педагог-новатор – | 0 – 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | развития в образовательной организации | консервативный педагог», «опытный предметник – неопытный предметник» |  |
| Разработка персонализированной программы наставничества от 3 месяцев до 1 года с целью устранения выявленных профессиональных затруднений наставляемого и поддержки его сильных сторон. | 0 – 2 |
| Организация наставнической деятельности в сотрудничестве с администрацией образовательной организации, психологической службой, профсоюзным комитетом по решению проблем профессионально-личностного выгорания педагогов | 0 - 1 |
| Обеспечение развития профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно- коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества | 0 – 2 |
| Проведение мониторинга результатов наставнической деятельности: система показателей, методы сбора данных, анализ полученной информации:-доля молодых педагогов, включившихся в профессиональное самообразование;-доля наставляемых, включенных в инновационную деятельность образовательной организации;-доля педагогов, активно применяющих цифровые ресурсы;-доля педагогов, охваченных системой наставничества;-доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах | 0 – 2 |
| 3. | Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства | Личный опыт участия педагога в профессиональных конкурсах на разных уровнях системы образования: федеральном, региональном, муниципальном. | 0 - 1 |
| Стимулирование молодых педагогов к участию в профессиональных конкурсах посредством привлечения к публичным выступлениям, презентациям, онлайн-занятиям, вебинарам с актуализацией новых технологий, методов обучения и воспитания. | 0 - 1 |
| Организация и проведение тренингов, адресных консультаций, деловых встреч с молодыми педагогами на основе универсальной технологии передачи профессионального опыта через неформальное общение, взаимодействие на основе доверия и сотрудничества. | 0 - 1 |
| Подготовка участников персонализированных программ наставничества к мероприятиям: конкурсам профессионального мастерства, форумам, научно-практическим конференциям, фестивалям. | 0 – 2 |
| Представление мероприятий деятельности наставника по обеспечению непрерывного профессионального роста, личностного и социального развития молодых педагогов, способствующих закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии. | 0 – 2 |
| 4. | Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации | Публикация методических рекомендаций по вовлечению наставляемых в методологию системно-деятельностного подхода, в инновационные программы и проекты образовательной организации | 0 – 2 |
| Разработка и реализация персонализированных программ наставничества, содержание которых соответствует запросу отдельных педагогов и групп педагогических работников. | 0 – 2 |
| Организация активного обмена эффективными практиками наставнической деятельности, | 0 – 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | разработка методических рекомендаций по развитию продуктивных форм наставничества в образовательной организации. |  |
| Содействие созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории, наличие разработанных индивидуальных профессиональных маршрутов. | 0 – 2 |
| Разработка собственной модели наставнической деятельности с целью презентации авторских подходов по обеспечению роста профессионального мастерства педагогов образовательной организации | 0 – 2 |

**Процедура оценивания и расчет баллов:**

1. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на квалификационную категорию «педагог-наставник», оцениваются по 4 показателям, соответствующим пункту 51 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
2. В каждом показателе критерии оцениваются следующим образом:

наличие положительных результатов по критерию – максимальный установленный балл (1 или 2); отсутствие положительных результатов по критерию – 0 баллов.

1. По каждому показателю рассчитывается суммарное количество баллов по всем критериям.
2. Итоговый балл для экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника определяется как сумма баллов, набранных по всем 4 показателям, и дополнительных баллов.
3. Для соответствия педагогов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории «педагог-наставник», минимальный итоговый балл должен составлять ***Smin*5 = 25**.