Приложение № 6

к Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

и находящихся в ведении Ростовской области, педагогических работников

муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории

ИТОГИ

экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического работника, претендующего на присвоение первой квалификационной категории

Ф.И.О. эксперта 1 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 2 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 3 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 4 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 5 (должность место работы)

осуществили экспертизу профессиональной деятельности

*(фамилия, имя, отчество (при наличии) аттестуемого педагогического работника, должность, место работы)*

Экспертные процедуры проводились на основе изучения и анализа представленных материалов: открытого урока, видеоуроков, самоанализа педагогической деятельности, рабочих программ по предметам, учебных журналов, результатов внутреннего контроля, уровня учебных достижений обучающихся и их динамики, методических и дидактических материалов (в том числе электронных образовательных ресурсов), используемых и самостоятельно подготовленных педагогом, беседы с руководителем, заместителем руководителя, председателем методического объединения (предметно-цикловой комиссии), аттестующимся педагогом, его коллегами и обучающимися.

В настоящее время педагог имеет квалификационную категорию, присвоенную

*(вид распорядительного документа и наименование органа, принявшего решение о присвоении категории)*

 от № .

Уровень образования\*: Наименование образовательной организации\*: Полученная специальность\*: Квалификация\*: Год получения диплома\*:

Общий педагогический стаж: Стаж работы в занимаемой должности: Стаж работы в образовательной организации: Сведения о заслугах (наименование награды, звания, ученой степени, ученого

звания, год получения):

Сведения о повышении квалификации (наименование организации,

проводившей повышение квалификации, год проведения, количество часов, тематика):

 .

В соответствии с требованиями, предусмотренными пунктом 35 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196

«Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», установлено:

Таблица 1.

|  |
| --- |
| Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иныхформ контроля, проводимых организацией |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 2.

|  |
| --- |
| Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662«Об осуществлении мониторинга системы образования» |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 3.

|  |
| --- |
| Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 4.

|  |
| --- |
| Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов. Дополнительные баллы:

*(количество и основание начисления)*

Итоговый балл равен , что (не) соответствует требованиям,

предъявляемым к первой квалификационной категории.

Рекомендации:

Подписи:

Эксперт 1 (расшифровка подписи) Эксперт 2 (расшифровка подписи) Эксперт 3 (расшифровка подписи) Эксперт 4 (расшифровка подписи) Эксперт 5 (расшифровка подписи)

Дата

Достоверность информации подтверждаю:

Руководитель организации (расшифровка подписи)

Печать организации

Приложение № 7

к Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

и находящихся в ведении Ростовской области, педагогических работников

муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории

ИТОГИ

экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического работника, претендующего на присвоение высшей квалификационной категории

Ф.И.О. эксперта 1 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 2 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 3 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 4 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 5 (должность место работы)

осуществили экспертизу профессиональной деятельности

*(фамилия, имя, отчество (при наличии) аттестуемого педагогического работника, должность, место работы)*

Экспертные процедуры проводились на основе изучения и анализа представленных материалов: открытого урока, видеоуроков, самоанализа педагогической деятельности, рабочих программ по предметам, учебных журналов, результатов внутреннего контроля, уровня учебных достижений обучающихся и их динамики, методических и дидактических материалов (в том числе электронных образовательных ресурсов), используемых и самостоятельно подготовленных педагогом, беседы с руководителем, заместителем руководителя, председателем методического объединения (предметно-цикловой комиссии), аттестующимся педагогом, его коллегами и обучающимися.

В настоящее время педагог имеет квалификационную категорию, присвоенную

*(вид распорядительного документа и наименование органа, принявшего решение о присвоении категории)*

 от № .

Уровень образования\*: Наименование образовательной организации\*: Полученная специальность\*: Квалификация\*: Год получения диплома\*:

Общий педагогический стаж: Стаж работы в занимаемой должности: Стаж работы в образовательной организации: Сведения о заслугах (наименование награды, звания, ученой степени, ученого

звания, год получения):

Сведения о повышении квалификации (наименование организации,

проводившей повышение квалификации, год проведения, количество часов, тематика):

 .

В соответствии с требованиями, предусмотренными пунктом 36 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196

«Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», установлено:

Таблица 1.

|  |
| --- |
| Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 2.

|  |
| --- |
| Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации от 05.08.2013 № 662«Об осуществлении мониторинга системы образования» |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 3.

|  |
| --- |
| Выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 4.

|  |
| --- |
| Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 5.

|  |
| --- |
| Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов. Дополнительные баллы:

*(количество и основание начисления)*

Итоговый балл равен , что (не) соответствует требованиям,

предъявляемым к первой квалификационной категории. Рекомендации:

Подписи:

Эксперт 1 (расшифровка подписи) Эксперт 2 (расшифровка подписи) Эксперт 3 (расшифровка подписи) Эксперт 4 (расшифровка подписи) Эксперт 5 (расшифровка подписи)

Дата

Достоверность информации подтверждаю:

Руководитель организации (расшифровка подписи) Печать организации

Приложение № 8

к Порядку проведения аттестации педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Ростовской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

для установления квалификационной категории

ИТОГИ

экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического работника, претендующего на присвоение квалификационной

категории «педагог-методист»

Ф.И.О. эксперта 1 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 2 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 3 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 4 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 5 (должность место работы)

осуществили экспертизу профессиональной деятельности

*(фамилия, имя, отчество (при наличии) аттестуемого педагогического работника, должность, место работы)*

Экспертные процедуры проводились на основе изучения и анализа представленных материалов: самоанализа методической деятельности, результатов внутреннего мониторинга, методических и дидактических материалов (в том числе электронных образовательных ресурсов), используемых и самостоятельно подготовленных педагогом, беседы с руководителем, заместителем руководителя, председателем методического объединения (предметно-цикловой комиссии), аттестующимся педагогом, его коллегами и обучающимися.

В настоящее время педагог имеет высшую квалификационную категорию, присвоенную

*(вид распорядительного документа и наименование органа, принявшего решение о присвоении категории)*

 от № по должности .

Реквизиты протокола педагогического совета организации о ходатайстве о проведении аттестации (дата, номер) ;

Уровень образования\*: Наименование образовательной организации\*: Полученная специальность\*: Квалификация\*: Год получения диплома\*:

Общий педагогический стаж: Стаж работы в занимаемой должности: Стаж работы в образовательной организации: Сведения о заслугах (наименование награды, звания, ученой степени, ученого

звания, год получения):

Сведения о повышении квалификации (наименование организации, проводившей повышение квалификации, год проведения, количество часов, тематика):

 . В соответствии с требованиями, предусмотренными пунктом 50 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196

«Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», установлено на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности:

Таблица 1.

|  |
| --- |
| Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 2.

|  |
| --- |
| Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 3.

|  |
| --- |
| Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 4.

|  |
| --- |
| Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 5.

|  |
| --- |
| Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно- методических разработок |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов. Дополнительные баллы:

*(количество и основание начисления)*

Итоговый балл равен , что (не) соответствует требованиям,

предъявляемым к первой квалификационной категории. Рекомендации:

Подписи:

Эксперт 1 (расшифровка подписи) Эксперт 2 (расшифровка подписи) Эксперт 3 (расшифровка подписи) Эксперт 4 (расшифровка подписи) Эксперт 5 (расшифровка подписи)

Дата

Достоверность информации подтверждаю:

Руководитель организации (расшифровка подписи)

Печать организации

Приложение № 9

к Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

и находящихся в ведении Ростовской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

для установления квалификационной категории

ИТОГИ

экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического работника, претендующего на присвоение квалификационной

категории «педагог-наставник»

Ф.И.О. эксперта 1 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 2 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 3 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 4 (должность место работы) Ф.И.О. эксперта 5 (должность место работы)

осуществили экспертизу профессиональной деятельности

*(фамилия, имя, отчество (при наличии) аттестуемого педагогического работника, должность, место работы)*

Экспертные процедуры проводились на основе изучения и анализа представленных материалов: самоанализа методической деятельности, результатов внутреннего мониторинга, методических и дидактических материалов (в том числе электронных образовательных ресурсов), используемых и самостоятельно подготовленных педагогом, беседы с руководителем, заместителем руководителя, председателем методического объединения (предметно-цикловой комиссии), аттестующимся педагогом, его коллегами и обучающимися.

В настоящее время педагог имеет высшую квалификационную категорию, присвоенную

*(вид распорядительного документа и наименование органа, принявшего решение о присвоении категории)*

 от № по должности .

Реквизиты протокола педагогического совета организации о ходатайстве о проведении аттестации (дата, номер) ;

Уровень образования\*: Наименование образовательной организации\*: Полученная специальность\*: Квалификация\*:

Год получения диплома\*: Общий педагогический стаж: Стаж работы в занимаемой должности: Стаж работы в образовательной организации: Сведения о заслугах (наименование награды, звания, ученой степени, ученого

звания, год получения):

Сведения о повышении квалификации (наименование организации,

проводившей повышение квалификации, год проведения, количество часов, тематика):

 . В соответствии с требованиями, предусмотренными пунктом 50 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196

«Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», установлено на основе следующих показателей деятельности, не входящей в должностные обязанности по занимаемой в организации должности:

Таблица 1.

|  |
| --- |
| Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 2.

|  |
| --- |
| Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активное сопровождение их профессионального развития в образовательной организации |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 3.

|  |
| --- |
| Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов.

Таблица 4.

|  |
| --- |
| Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации |
| Критерии | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год | 20 /20 учебный год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: результат по данному показателю равен баллов. Дополнительные баллы:

*(количество и основание начисления)*

Итоговый балл равен , что (не) соответствует требованиям,

предъявляемым к первой квалификационной категории. Рекомендации:

Подписи:

Эксперт 1 (расшифровка подписи) Эксперт 2 (расшифровка подписи) Эксперт 3 (расшифровка подписи) Эксперт 4 (расшифровка подписи) Эксперт 5 (расшифровка подписи)

Дата

Достоверность информации подтверждаю:

Руководитель организации (расшифровка подписи)

Печать организации

# Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, реализующих программы общего образования

**(первая категория)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показател и деятельнос ти** | **Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, реализующих программы общего образования (по должностям)** |
| **воспитатель** | **старший вожатый** | **учитель** | **социальный педагог** | **преподаватель-****организатор ОБЖ** | **педагог- психолог** | **педагог****дополнительного образования** | **педагог- библиотекарь** | **тьютор** | **учитель- логопед** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **первая категория** |
| 1. | Стабильны | Наличие | Наличие | Аналитико- | Положительная | Стабильная | Соответствие | Аналитико- | Стабильные | Аналитическая | Наличие |
|  | е | стабильных | стабильных | диагностическа | динамика | положительная | программы | диагностическая | положительны | деятельность | стабильных |
|  | положитель | положительн | положительны | я деятельность | результатов | динамика | деятельности | деятельность | е результаты | тьютора по | положительн |
|  | ные | ых | х результатов | учителя по | освоения | результатов | педагога- | педагога | освоения | выявлению | ых |
|  | результаты | результатов | освоения | выявлению | обучающимися | освоения | психолога | дополнительного | обучающимися | результатов | результатов |
|  | освоения | освоения | обучающимися | результатов | программ | обучающимися | требованиям | образования по | программ | освоения | освоения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **первая категория** |
|  | обучающи мися образовате льных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторин гов и иных форм контроля, проводимы х организаци ей | обучающими ся, воспитанник ами программ духовно- нравственног о воспитания | ,воспитанникам и программ духовно- нравственного воспитания | освоения обучающимися образовательн ых программ. Стабильные положительны е результаты | социальной защиты, воспитания и успешной социализации, образовательных программ | основных образовательных программ | ФГОС | выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовател ьных общеразвивающ их программ по одной из направленностей (техническая, естественно- научная, физкультурно- спортивная, туристко- краеведческая, художественная, социально- педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с концепцией развития дополнительного образования | информационн ой/информаци онно- библиографиче ской (библиотечной) культуры | обучающимися образовательн ых программ, а также индивидуальн ых образовательн ых маршрутов. Стабильные положительны е результаты | обучающими ся коррекционн о- образователь ной программы по сформирован ности звукопроизно сительной стороны речи |
| Наличие стабильных положительн ых результатов освоения обучающими ся, воспитанник ами программ гражданско- патриотическ ого воспитания | Наличие стабильных положительны х результатов освоения обучающимися,воспитанникам и программ гражданско- патриотическо го воспитания | Стабильные положительны е результаты достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательн ых программ в соответствии с требованиями ФГОС | Наличие положительной динамики профилактики и социально- педагогической коррекции девиантного поведения обучающихся (воспитанников по итогам учебного года) | Положительная динамика высокого уровня достижения личностных результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Эффективност ь и целесообразно сть диагностики (психологическ ие заключения, моделирование индивидуально й траектории развития) | Стабильные положительные результаты уровня достижения личностных результатов обучающихся освоения дополнительных общеобразовател ьных общеразвивающ их программ в соответствии с требованиями ФГОС | Показатели предметных, личностных и метапредметны х результатов учащихся при освоении программ информационн ой/информаци онно- библиографиче ской (библиотечной) культуры в соответствии с требованиями ФГОС | Стабильные положительны е результаты уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательн ых программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Наличие стабильных положительн ых результатов освоения обучающими ся коррекционн о- образователь ной программы по коррекции устной речи и письменной речи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **первая категория** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (дислексии, дисграфии) |
| Наличие стабильных положительн ых результатов по социальной адаптации обучающихся,воспитанник ов | Наличие стабильных положительны х результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников | Показатели личностных результатов учащихся при освоении образовательн ых программ в соответствии с требованиями ФГОС | Результативност ь работы по трудоустройству, патронату, жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Положительная динамика высокого уровня достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Положительна я динамика целевых показателей в ходе групповой и/или индивидуально й коррекционно- развивающей работы | Стабильные положительные метапредметные результаты обучающихся освоения дополнительных общеобразовател ьных общеразвивающ их программ детей в соответствии с требованиями ФГОС | Результаты информационн о- библиотечного сопровождения субъектов образовательно го процесса (педагогов, обучающихся, родителей) | Стабильные положительны е результаты уровня достижения метапредметны х (базовых) результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Наличие стабильных положительн ых результатов освоения обучающими ся коррекционн о- образователь ной программы по коррекции устной и письменной речи (познаватель ные, регулятивны е и коммуникати вные умения, смысловое чтение), обеспечиваю щие овладение ключевыми компетенция ми |
| Наличие стабильных положительн ых результатов освоения обучающими ся, воспитанник ами программ трудового воспитания и | Наличие стабильных положительны х результатов освоения обучающимися,воспитанникам и программ трудового воспитания и профессиональ ного | Оценка учителем и стабильные положительны е результаты достижения метапредметны х результатов учащихся при освоении образовательн ых программ в соответствии с | Результативност ь постинтернатног о сопровождения обучающихся, воспитанников | Положительная динамика высокого уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Показатели роста психологическ ой компетентност и у субъектов образования при использовании программ психолого- педагогическог о | Стабильные положительные предметные результаты обучающихся освоения дополнительных общеобразовател ьных общеразвивающ их программ в соответствии с требованиями | Наличие положительной динамики привлечения к чтению обучающихся по программам продвижения книг и чтения | Стабильные положительны е результаты уровня достижения личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Наличие стабильных положительн ых результатов освоения обучающими ся коррекционн о- образователь ной программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **первая категория** |
|  |  | профессиона льного самоопредел ения | самоопределен ия | требованиями ФГОС |  |  | сопровождения | ФГОС |  |  | по преодолению дислексии и дисграфии (уровень мотивации достижений, социальная активность и др.) |
| Наличие стабильных результатов диагностики уровня воспитанност и детей (мониторинг) | Наличие стабильных результатов диагностики уровня воспитанности детей (мониторинг) | Подтверждени е высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольн ых мониторингов образовательно й организации | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе мониторинга образовательной организации | Подтверждение высокого уровня достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Результаты адресной работы по психолого- педагогическо му сопровождени ю субъектов образовательно го процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги) | Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутреннего мониторинга образовательной организации | Подтверждени е высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольн ых мониторингов образовательно й организации | Подтверждени е стабильных положительны х результатов работы педагога в ходе внутришкольн ых мониторингов образовательно й организации | Подтвержден ие стабильных положительн ых результатов работы учителя- логопеда в ходе внутришколь ных мониторинго в образователь ной организации |
| 2. | Стабильны е положитель ные результаты освоения обучающи мися образовате льных программ по итогам мониторин га системы образовани я, | Вклад воспитателя в разработку программы духовно- нравственног о и гражданско- патриотическ ого воспитанияв соответствии с требованиям и ФГОС | Вклад старшего вожатого в разработку адаптированно й основной образовательно й программыв соответствии с требованиями ФГОС | Вклад педагога в разработку основной образовательно й программы учреждения | Изучение особенностей личности и социокультурног о окружения для оказания социальной помощи и поддержки. | Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения | Вклад педагога- психолога в разработку основнойобразовательно й программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС | Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения в соответствии с возрастными и индивидуальным и особенностями детей | Вклад педагога-библиотекаря в разработку основной образовательно й программы учреждения | Вклад тьютора в разработку основной образовательно й программы учреждения, а также индивидуальн ых образовательн ых маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с | Вклад учителя- логопеда в разработку адаптирован ной основной образователь ной программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **первая категория** |
|  | проводимог о в порядке, установлен ном постановле нием Правительс тва Российской Федерации от 05.08.2013№ 662 «Обосуществле нии мониторин га системы образовани я» |  |  |  |  |  |  |  |  | их возрастными и индивидуальн ыми особенностями |  |
| Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанник ов при освоении воспитательн ых программ в соответствии с требованиям и ФГОС | Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательн ых программ в соответствии с требованиями ФГОС | Результаты контрольных, проверочных и диагностическ их работ федерального, регионального и внутришкольн ого уровней | Наличие программ социально- педагогической деятельности для решения личностных и социальных проблем. | Результаты контрольных, проверочных и диагностических работ федерального, регионального и внутришкольног о уровней | Результативнос ть психолого- педагогическог о сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.) | Проектирование дополнительных общеобразовател ьных общеразвивающ их программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей. | Создание безопасной и здоровьесохра нной среды в школьной библиотеке, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов, в условиях инклюзивного образования; модели адресной работы педагога- библиотекаря с одаренными детьми. | Проектировани е дополнительны х общеобразоват ельных общеразвиваю щих программ как ресурс мотивации развития личности обучающегося | Результаты деятельности учителя- логопеда в психолого- медико- педагогическ ом консилиуме (ПМПК),комиссии |
| Деятельность воспитателя по созданию благоприятн ых условий организации воспитательн ого процесса в учебной и внеурочной деятельности | Деятельность старшего вожатого по созданию условий организации воспитательног о процесса для детей с ограниченным и возможностям и здоровья и детей- инвалидов | Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченным и возможностям и здоровья и инвалидов | Наличие системы педагогической поддержки детей с ОВЗ – детей- сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с асоциальным поведением | Деятельность преподавателя- организатора ОБЖ по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Эффективност ь участия педагога- психолога в проведении мониторинга здоровья обучающихся | Моделирование и результативност ь деятельности педагога дополнительного образования по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со«Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» | Систематичнос ть мероприятий информационн о- библиотечного сопровождения учебно- воспитательног о процесса | Результативнос ть тьюторского сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, инвалидностью, а также из семей, находящихся в социально опасном положении | Отсутствие обоснованны х жалоб родителей (законных представител ей) |
| Участие в создании развивающей и культурной среды образователь | Обеспечение здоровьесохра нных условий образовательно го процесса | Обеспечение здоровьесохра нных условий образовательно го процесса | Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития | Реализация мероприятий военно- патриотической направленности | Результаты деятельности в психолого- медико- педагогическо м консилиуме | Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности | Реализация мероприятий по воспитанию у обучающихся информационн ой культуры | Деятельность тьютора по созданию условий для обучения детей с | Обеспечение соблюдения здоровьесохр анных условий образователь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **первая категория** |
|  |  | ного учреждения, положительн о влияющей на воспитание и социализаци ю обучающихс я |  |  | личности школьника |  | (ПМПК),комиссии |  |  | ограниченным и возможностям и здоровья и инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальн ыми особенностями | ного процесса |
| Организация участия педагогов и родителей в проектирова нии содержания воспитательн ой деятельности образователь ной организации | Создание безопасных условий при организации образовательно го процесса (отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся, воспитанников) | Создание безопасных условий при организации образовательно й деятельности в ОУ | Эффективность деятельности социального педагога:* увеличение количества посещений родителями ОУ для получения консультаций по решению психолого- педагогических проблем;
* положительная динамика в преодолении трудных жизненных ситуаций в семьях
 | Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации с участием иных заинтересованны х органов (МВД, ФСБ, МЧС,военных комиссариатов, медицинских учреждений). | Систематичнос ть просветительск их мероприятий (работа с родителями, педагогически м коллективом, с учащимися, выступление в СМИ) | Обеспечение здоровьеcохранн ых условий образовательног о процесса обучающихся и создание развивающей и здоровьесберега ющей предметно- пространственно й среды для детей с ограниченными возможностями здоровья | Подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие у обучающихся интереса к чтению | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихс я |
| 3. | Выявление развития у обучающих ся способност ей к научной (интеллект уальной), творческой, физкультур но- спортивной деятельнос | Результаты диагностики по выявлению способностей обучающихс я, воспитанник ов к научной (интеллектуа льной), творческой, физкультурн о-спортивной | Результаты диагностики по выявлению способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуаль ной), творческой, физкультурно- спортивной деятельности | Ориентирован ность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательног о потенциала образовательно го процесса. | Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив | Ориентированно сть педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательног о процесса. | Разработка и реализация индивидуальн ых образовательн ых маршрутов, моделей психологическ ого сопровождения инклюзивного образования для развития у обучающихся | Диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальн ой), творческой, физкультурно- спортивной деятельности | Ориентирован ность педагога- библиотекаря намаксимальную реализацию развивающего и воспитательног о потенциала школьной библиотеки | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ иинвалидов способностей к интеллектуаль ной, творческой деятельности | Выявление и развитие у обучающихс я способностей к интеллектуал ьной, творческой деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **первая категория** |
|  | ти | деятельности |  |  |  |  | способностей к познавательно й, творческой, физкультурно- спортивной деятельности |  |  |  |  |
| Методическо е обеспечение разработки и реализации программ деятельности детских творческих и общественны х объединений по развитию личностного потенциала на основе предложений субъектов воспитания | Создание среды для проявления и развития способностей воспитанников | Создание среды для проявления и развития способностей учащихся | Позитивная динамика числа участников в социально- значимой волонтерской деятельности, гражданских организациях, социальных проектах и программах | Создание среды для проявления и развития способностей учащихся | Диагностическ ий инструментари й в системе деятельности педагога- психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС | Создание среды, содержание и технологии деятельности педагога дополнительного образования по развитию способностей обучающихся | Создание в библиотеке среды для проявления и развития способностей учащихся | Формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидов ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Создание среды для проявления и развитияспособностей обучающихс я |
| Участие в проектирова нии и создании системы работы по развитию способностей воспитанник ов к научной (интеллектуа льной), творческой, физкультурн о-спортивной деятельности | Наличие системы работы по развитию способностей воспитанников к научной (интеллектуаль ной), творческой, физкультурно- спортивной деятельности | Развитие интеллектуаль ного потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы | Результаты внеурочной деятельности учащихся на основе интеграции общего идополнительного образования | Развитие интеллектуально го потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы | Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическ ую направленност ь. Привлечение обучающихся к работе в социально- значимых проектах, социальных акциях. | Развитие интеллектуально го и творческого потенциала личности в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности | Развитие интеллектуаль ного потенциала личности учащегося в ходе реализации программ информационн ой/информаци онно- библиографиче ской (библиотечной) культуры, программ продвижения и развития чтения и информационн | Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ иинвалидов | Наличие у учителя- логопеда системы работы по развитию способностей к познавательн ой, творческой деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **первая категория** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | о- библиотечного сопровождения учебно- воспитательног о процесса |  |  |
| Участие в разработке модели внеурочной деятельности,ориентирова нной на развитие способностей обучающихс я к научной (интеллектуа льной), творческой, физкультурн о-спортивной деятельности | Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной работы | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуаль ной, творческой, деятельности | Результаты участия в олимпиадах разного уровня, творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуально й, творческой, деятельности | Развитие у обучающихся психологическ ой компетентност и в контексте профессиональ ного самоопределен ия.Профконсульт ирование. | Деятельность педагога дополнительного образования по дифференциации и индивидуализац ии образовательног о процесса в соответствии с запросами и потребностями детей в целях их профессиональн ого и жизненного самоопределения | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуаль ной, творческой, деятельности | Развитие интеллектуаль ного потенциала личности обучающихся с ОВЗ иинвалидов в ходе урочной и внеурочной работы | Личный вклад учителя- логопеда в повышение качества образования посредством разработки вариативной части образователь ных программ в соответствии с требованиям и ФГОС |
| Развитие мотивов и стимулов к участию воспитанник ов в очных и дистанционн ых конкурсах, соревнования х, фестивалях, олимпиадах различного уровня | Подготовка и участие воспитанников в очных и дистанционны х конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня | Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Развитие культуры здоровья и здорового образа жизни личности | Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Формирование установок здорового образа жизни, (конкурсы, социальные проекты, социально- психологическ ие акции) | Ориентированно сть педагога дополнительного образования на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательног о процесса | Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях | Результаты участия обучающихс я в олимпиадах, конкурсах фестивалях, соревнования х |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образовани | Личный вклад в повышение качества учебной и | Личный вклад старшего вожатого в повышение качества | Личный вклад в повышение качества образовательно й деятельности | Личный вклад в повышение качества воспитания и социализации | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности | Разработка адаптированны х программ индивидуально й и групповой | Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение | Личный вклад в повышение качества образовательно й деятельности | Личный вклад в повышение качества образовательно й | Личный вклад учителя- логопеда в повышении |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **первая категория** |
|  | я, совершенст вование методов обучения и воспитания,транслиров ание в педагогиче ских коллектива х опыта практическ их результатов своей профессион альной деятельнос ти, активное участие в работе методическ их объединени й педагогиче ских работников организаци и | воспитательн ой деятельности посредством разработки социокульту рных программ и проектов | обучения и воспитания в условиях введения ФГОС | посредством разработки вариативной части образовательн ых программ, основанных на деятельностно м и компетентност ном подходах в соответствии с требованиями ФГОС | посредством разработки общеразвивающ их программ индивидуальной поддержки личности | посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностно м подходах в соответствии с требованиями ФГОС | коррекционно- развивающей работы, элективных курсов, сценариев профилактичес ких мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов.Наличие авторской методической продукции (авторская образовательна я программа с рецензиями, методическая разработка, методические рекомендации и т.п.) | качества образовательной деятельности, посредством разработки вариативной части дополнительной общеобразовател ьной общеразвивающе йпрограммы основанной на личностно- деятельностном и компетентностно м подходах | посредством разработки вариативной части образовательн ых программ, основанных на деятельностно м и компетентност ном подходах в соответствии с требованиями ФГОС | деятельности, а также индивидуальн ых образовательн ых маршрутов для детей- инвалидов и обучающихся с ОВЗ | качества образователь ной деятельности посредством разработки коррекционн о- развивающих программ |
| Личный вклад воспитателя в создание целостного воспитательн ого пространства образователь ного учреждения | Совершенствов ание методов обучения и воспитания, применяемых педагогом на основе системно- деятельностног о подхода | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализа ции учебных программ | Владение технологиями диагностики причин и разрешения конфликтных ситуаций, социально- педагогической коррекции поведения личности | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализац ии учебных программ | Открытый урок, мастер- класс, тренинг (с использование м современных образовательн ых технологий и информационн ых ресурсов) | Наличие в деятельности педагога дополнительного образования комплекса механизмов индивидуализац ии образовательног о процесса | Наличие в деятельности педагога- библиотекаря механизмов индивидуализа ции в работе по продвижению и развитию чтения, формированию у обучающихся информационн ой культуры | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализа ции учебных программ | Результаты деятельности учителя- логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуали зации и дифференциа ции образователь ного процесса |
| Построение | Личный вклад | Эффективност | Наличие в | Эффективность | Опыт | Эффективность | Эффективност | Эффективност | Эффективнос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **первая категория** |
|  |  | воспитательн ой системы образователь ного учреждения на основе интеграции общего, дополнитель ного образования и внеурочной деятельности | в повышение качества образования в условиях введения ФГОСсредствами инновационно й деятельности | ь использования педагогом современных образовательн ых технологий | деятельности педагога механизмов индивидуализац ии учебных программ | использования педагогом современных образовательных технологий | психологическ ого проектировани я безопасной здоровьесберег ающей образовательно й среды | использования педагогом дополнительного образования инновационных образовательных технологий, в том числе информационны х, дистанционных и сетевых технологий | ь использования педагогом- библиотекарем современных библиотечных и образовательн ых технологий | ь использования тьютором технологий педагогическог о сопровождения и педагогическо й поддержки обучающихся | ть использовани я учителем- логопедом современных образователь ных технологий |
| Эффективнос ть использовани я педагогом современных игровых и информацио нных педагогическ их технологий | Наличие индивидуально й методической системы педагога и ее практическая эффективность | Активность в разработке, апробация и распространен ие инновационны х моделей современного образования | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования | Профессиональ ное самообразован ие, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогически х чтениях и т.д. | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей дополнительного образования, воспитания и социализации обучающихся | Активность в разработке, апробация и распространен ие инновационны х моделей современного образования, моделей современной школьной библиотеки | Совершенствов ание методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР,методических электронных комплексов, презентаций | Совершенств ование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР,методически х электронных комплексов, презентаций |
| Активность в разработке, апробации и распростране нии инновационн ых моделей внеурочной воспитательн ой деятельности | Транслировани е в профессиональ ном сообществе практических результатов деятельности педагога | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Эффективность коррекционно- развивающей работы, профилактическ их мероприятий, на основе современных образовательных технологий, включая информационны е | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Транслировани е в педагогическо м сообществе опыта практических результатов собственной профессиональ ной деятельности | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, вебинаров, мастер-классов, открытых занятий и в других формах методической работы | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Активность педагога в апробации и распространен ии инновационны х моделей современного образования | Использован ие средств информацио нной коммуникаци и (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) |
| Характерист ика авторской организацион но- методическо й системы | Активное участие в работе методических объединений педагогически х работников | Использование средств информационн ой коммуникации (сайт, блог, электронное | Использование средств информационно й коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ | Использование средств информационно й коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ | Авторские публикации методических и научных работ | Участие в профессиональн ых и творческих конкурсах, в работе методических объединений, | Использование средств информационн ой коммуникации (сайт, блог, электронное | Публичное представление собственного профессиональ ного опыта в форме открытого | Публичное представлени е собственного профессиона льного опыта в форме |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **первая категория** |
|  |  | деятельности воспитателя | организации. | портфолио, СМИ и др.) | и др.) | и др.) |  | ассоциациях, сетевых сообществах | портфолио, СМИ и др.) | занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использование м современных образовательн ых технологий и информационн ых ресурсов) | открытого занятия, тренинга, мастер- класса и т.д. (с использовани ем современных образователь ных технологий и информацио нных ресурсов) |
| Транслирова ние опыта и практических результатов воспитательн ой деятельности (мастер- классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференция х, педагогическ их чтениях), региональног о, всероссийско го и международн ого уровня | Наличие публикаций опыта и соответствующ их методических разработок, методических пособий | Участие в работе творческих групп, разрабатываю щих и реализующих образовательн ые проекты, программы, методические и дидактические материалы | Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей воспитания и социализации | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников | Активность в разработке, апробации и распространен ии инновационны х моделей психологическ ого обеспечения образования | Наличие научно- методических публикаций, статей из опыта работы, методических разработок и рекомендаций и т.п. | Активное участие в работе методических объединений педагогически х работников организации | Транслировани е опыта практических результатов профессиональ ной деятельности (мастер- классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогически х чтениях), регионального, всероссийского и международно го уровня | Транслирова ние опыта практических результатов профессиона льной деятельности (мастер- классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференция х, педагогическ их чтениях), региональног о, всероссийско го и международн ого уровня |
| Участие в деятельности профессиона льных сообществ, в том числе, сетевых.Использован | Участие в деятельности профессиональ ных сообществ, в том числе, сетевых.Использование | Участие в профессиональ ных конкурсах, деятельности педагогически х клубов, ассоциаций, сетевых | Участие в профессиональн ых конкурсах, в деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых | Участие в профессиональн ых конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых | Использование средств информационн ой профессиональ ной коммуникации (сайт, блог, | Использование в образовательном и воспитательном процессе средств информационно й коммуникации (сайты, | Участие в профессиональ ных конкурсах, деятельности педагогически х клубов, ассоциаций, сетевых | Участие в профессиональ ных конкурсах, деятельности педагогически х клубов, ассоциаций, сетевых | Участие в профессиона льных конкурсах, деятельности педагогическ их клубов, ассоциаций, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **первая категория** |
|  |  | ие средств информацио нной коммуникаци и (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | средств информационн ой коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.). | сообществах педагогов. | сообществах педагогов | сообществах педагогов | электронное портфолио, СМИ и др) | интернет, электронное портфолио, блог, CМИ и многое другое) | сообществах педагогов- библиотекарей. | сообществах педагогов | сетевых сообществах педагогов |
| Наличие публикаций опыта и соответствую щих методически х разработок | Признание профессиональ ным сообществом высокой квалификации педагогическог о работника (участие в деятельности аттестационны х, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Участие в работе творческих групп, разрабатываю щих образовательн ые проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципальног о и регионального образования | Участие в работе творческих групп по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Участие в работе творческих групп, разрабатывающи х образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Участие (руководство) в разработке и реализации социальных проектов, организации волонтерского движения | Участие в инновационной и экспериментальн ой деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по наиболее актуальным проблемам современного дополнительного образования | Участие в работе творческих групп, разрабатываю щих образовательн ые проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципальног о и регионального образования | Наличие публикаций опыта и соответствующ их методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствую щих методически х разработок |
| Признание профессиона льным сообществом высокой квалификаци и педагогическ ого работника (участие в деятельности аттестационн ых, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревновани й) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Показатели и критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, реализующих программы общего образования

**(высшая категория)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показате ли деятельн ости** | **Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, реализующих программы общего образования (по должностям)** |
| **воспитатель** | **старший вожатый** | **учитель** | **социальный педагог** | **преподаватель- организатор****ОБЖ** | **педагог- психолог** | **педагог дополнительного****образования** | **педагог- библиотекарь** | **тьютор** | **учитель- логопед** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **высшая категория** |
| 1. | Достижен ия обучающ имися положите льной динамики результат ов освоения образоват ельных программ, в том числе в области искусств, физическ ой культуры и спорта, по итогам монитори нгов, проводим ых организац ией | Положительна я динамика результатов обучающимися,воспитанникам и программ духовно- нравственного воспитания | Положительна я динамика результатов освоения обучающимися,воспитанникам и программ духовно- нравственного воспитания | Аналитико- диагностическа я деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательн ых программ. Динамика показателей | Положительная динамика результатов освоения обучающимися программ социальной защиты, воспитания и успешной социализации, образовательных программ | Аналитико- диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ.Динамика показателей | Соответствие программы деятельности педагога- психолога требованиям ФГОС | Аналитико- диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения дополнительных общеобразовател ьных общеразвивающ их программ.Положительная динамика показателей | Аналитико- диагностическа я деятельность педагога- библиотекаря по выявлению результатов освоения обучающимися программ информационн ой/информаци онно- библиографиче ской (библиотечной) культуры. Динамика показателей | Аналитическая деятельность тьютора по выявлению результатов освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью образовательн ых программ, а также индивидуальн ых образовательн ых маршрутов. Динамика показателей | Положительн ая динамика результатов освоения обучающими ся коррекционн о- образователь ной программы по сформирован ности звукопроизно сительной стороны речи |
| Положительна я динамика результатов обучающимися освоения обучающимися,воспитанникам и программ гражданско- патриотическо го воспитания | Положительна я динамика результатов освоения обучающимися,воспитанникам и программ гражданско- патриотическо го воспитания | Положительна я динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательн ых программ в соответствии с требованиями ФГОС | Наличие положительной динамики профилактики и социально- педагогической коррекции девиантного поведения обучающихся (воспитанников) | Положительная динамика высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Эффективност ь и целесообразно сть диагностики (психологическ ие заключения, моделирование индивидуально й траектории развития) | Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовател ьных общеразвивающ их программ в соответствии с требованиями ФГОС | Положительна я динамика уровня достижения предметных, личностных и метапредметны х результатов учащихся при освоении программ информационн ой/информаци онно- библиографиче | Положительна я динамика уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательн ых программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Положительн ая динамика результатов освоения обучающими ся коррекционн о- образователь ной программы по коррекции устной и письменной речи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **высшая категория** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ской (библиотечной) культуры в соответствии с требованиями ФГОС |  | (дислексии, дисграфии) |
| Положительна я динамика результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников | Положительна я динамика результатов по социальной адаптации обучающихся, воспитанников | Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательн ых программ в соответствии с требованиями ФГОС | Наличие положительной динамики снижения количества детей, состоящих на профилактическ ом учёте в правоохранитель ных органах и внутришкольном учёте | Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | Положительна я динамика целевых показателей в ходе групповой и/или индивидуально й коррекционно- развивающей работы | Положительная динамика уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовател ьных общеразвивающ их программ в соответствии с требованиями ФГОС | Показатели высокого уровня результатов информационн о- библиотечного сопровождения субъектов образовательно го процесса (педагогов, обучающихся, родителей) | Показатели высокого уровня достижения метапредметны х (базовых) результатов обучающихся при освоении образовательн ых программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ | Положительн ая динамика результатов освоения обучающими ся коррекционн о- образователь ной программы по коррекции устной и письменной речи (познаватель ные, регулятивны е и коммуникати вные умения, смысловое чтение), обеспечиваю щие овладение ключевыми компетенция ми |
| Положительна я динамика результатов освоения обучающимися,воспитанникам и программ трудового воспитания и профессиональ | Положительна я динамика результатов освоения обучающимися,воспитанникам и программ трудового воспитания и профессиональ | Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметны х результатов учащихся при освоении образовательн | Результативност ь работы по трудоустройству, патронату, жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в | Результаты мониторинга в рамках психолого- педагогическог о эксперимента (апробации образовательн ых программ, маршрутов, моделей | Положительная динамика уровня достижения метапредметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовател ьных общеразвивающ | Оценка педагогом- библиотекарем положительной динамики показателей привлечения к чтению обучающихся по программам продвижения | Показатели высокого уровня достижения личностных результатов при освоении адаптированны х образовательн ых программ в | Положительн ая динамика результатов освоения обучающими ся коррекционн о- образователь ной программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **высшая категория** |
|  |  | ного самоопределен ия | ного самоопределен ия | ых программ в соответствии с требованиями ФГО |  | соответствии с требованиями ФГОС | здоровьесбере жения и др.) | их программ в соответствии с требованиями ФГОС | книг и чтения | соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ | по преодолению дислексии и дисграфии (уровень мотивации достижений, социальная активность и др.) |
| Положительна я динамика результатов уровня воспитанности и социализации детей по итогам школьного мониторинга | Положительна я динамика результатов уровня воспитанности и социализации детей по итогам школьного мониторинга | Подтверждени е высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольн ых мониторингов образовательно й организации | Результативност ь постинтернатног о сопровождения обучающихся, воспитанников | Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации | Результаты адресной работы по психолого- педагогическо му сопровождени ю субъектов образовательно го процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги) | Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутренних мониторингов образовательной организации | Подтверждени е высоких результатов работы педагога- библиотекаря в ходе внутришкольн ых мониторингов образовательно й организации | Подтверждени е высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольн ых мониторингов образовательно й организации | Наличие высоких результатов работы учителя- логопеда в ходе внутришколь ных мониторинго в образователь ной организации |
| 2. | Достиже ние обучающ имися положит ельных результат ов освоения образова тельных програм мпо итогам монитор | Вклад воспитателя в разработку программ духовно- нравственного и гражданско- патриотическо го воспитания в соответствии с требованиями ФГОС | Вклад старшего вожатого в разработку программы духовно- нравственного и гражданско- патриотическо го воспитания в соответствии с требованиями ФГОС | Вклад педагога в разработку основной образовательно й программы учреждения | Наличие программ социально- педагогической деятельности для решения личностных и социальных проблем | Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения | Вклад педагога- психолога в разработку основнойобразовательно й программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС | Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения | Вклад педагога в разработку основной образовательно й программы учреждения | Вклад тьютора в разработку основной образовательно й программы учреждения, а также индивидуальн ых образовательн ых маршрутов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с | Вклад учителя- логопеда в разработку адаптирован ной основной образователь ной программы учреждения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **высшая категория** |
|  | инга системы образова ния, проводи мого в порядке, установл енном Правител ьством Российск ой Федерац ии от 05.08.2013№ 662«Об осуществ лении монитор инга системы образова ния» |  |  |  |  |  |  |  |  | их возрастными и индивидуальн ыми особенностями |  |
| Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении воспитательны х программ в соответствии с требованиями ФГОС | Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении воспитательны х программ в соответствии с требованиями ФГОС | Результаты контрольных, проверочных и диагностическ их работ федерального, регионального и внутришкольн ого уровней | Наличие системы педагогической поддержки детей с ОВЗ – детей- сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с асоциальным поведением | Результаты контрольных, проверочных и диагностических работ федерального, регионального и внутришкольног о уровней | Результативнос ть психолого- педагогическог о сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.) | Проектирование дополнительных общеобразовател ьных общеразвивающ их программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей | Создание безопасной и здоровьесохра нной среды в школьной библиотеке, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов в условиях инклюзивного образования; модели адресной работы педагога- библиотекаря с одаренными детьми. | Проектировани е дополнительны х общеобразоват ельных общеразвиваю щих программ как ресурс мотивации развития личности обучающегося | Результаты деятельности учителя- логопеда в психолого- медико- педагогическ ом консилиуме (ПМПК),комиссии |
| Проектировани е и построение целостной воспитательно й системы на основе взаимодействи я учебной и внеурочной деятельности | Деятельность старшего вожатого по созданию благоприятных условий организации воспитательног о процесса в учебной и внеурочной деятельности | Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченным и возможностям и здоровья и инвалидов | Организация социально- значимой деятельности в социокультурной среде для развития социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ | Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Эффективност ь участия педагога- психолога в проведении мониторинга здоровья обучающихся | Деятельность педагога дополнительного образования по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья | Систематичнос ть мероприятий информационн о- библиотечного сопровождения учебно- воспитательног о процесса | Результативнос тьтьюторского сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, инвалидностью, а также из семей, находящихся в социально опасном положении | Отсутствие обоснованны х жалоб родителей (законных представител ей) |
| Участие в создании развивающей и культурной среды образовательно го учреждения, положительно влияющей на | Участие в создании развивающей и культурной среды образовательно го учреждения, положительно влияющей на | Обеспечение здоровьесохра нных условий образовательно го процесса | Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития личности школьника | Реализация мероприятий военно- патриотической направленности | Результаты деятельности в психолого- медико- педагогическо м консилиуме (ПМПК),комиссии | Обеспечение здоровьесохранн ых и безопасных условий при организации образовательног о процесса | Реализация мероприятий по воспитанию у обучающихся информационн ой культуры | Деятельность тьютора по созданию условий для обучения детей с ограниченным и возможностям | Деятельность учителя- логопеда по созданию условий для обучающихс я с ограниченны ми |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **высшая категория** |
|  |  | воспитание и социализацию обучающихся | воспитание и социализацию обучающихся |  |  |  |  |  |  | и здоровья и инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальн ыми особенностями | возможностя ми здоровья и инвалидов |
| Организация участия педагогов, родителей и общественност и в реализации педагогическо й технологии социального партнёрства | Организация участия педагогов и родителей в проектировани и содержания внеурочной воспитательно й деятельности образовательно й организации | Создание безопасных условий при организации образовательно й деятельности в ОУ | Динамика личностного развития ребенка в рамках реализуемых программ | Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации с участием иных заинтересованны х органов (МВД, ФСБ, МЧС,военных комиссариатов, медицинских учреждений). | Систематичнос ть просветительск их мероприятий (работа с родителями, педагогически м коллективом, с учащимися, выступление в СМИ) | Результативност ь деятельности педагога по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов по дополнительным общеобразовател ьным общеразвивающ им программам | Подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие у обучающихся интереса к чтению | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся | Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихс я |
| 3. | Выявлени е и развитие способно стей обучающ ихся в научной (интеллек туальной),творческо й, физкульт урно- спортивн ой деятельно | Результаты диагностики по выявлению способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуаль ной), творческой, физкультурно- спортивной деятельности | Результаты диагностики по выявлению способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуаль ной), творческой, физкультурно- спортивной деятельности | Ориентирован ность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательног о потенциала образовательно го процесса | Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив | Ориентированно сть педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательных программ | Разработка и реализация моделей психологическ ого сопровождения инклюзивного образования, психологическ ого проектировани я индивидуальн ых образовательн ых маршрутов | Ориентированно сть педагога дополнительного процесса на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательног о процесса | Ориентирован ность педагога- библиотекаря на максимальную реализацию развивающего и воспитательног о потенциала школьной библиотеки | Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ иинвалидов способностей к интеллектуаль ной, творческой деятельности | Наличие у учителя- логопеда системы работы по выявлению способностей детей к познавательн ой, творческой, физкультурн о-спортивной деятельности. |
| Участие в разработке | Участие в разработке | Создание среды для | Позитивная динамика числа | Создание среды для проявления | Диагностическ ий | Создание предметно- | Создание в школьной | Формирование у обучающихся | Создание среды для |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **высшая категория** |
|  | сти, а также их участия в олимпиад ах, конкурса х, фестивал ях, соревнова ниях | программ деятельности детских творческих и общественных объединений по развитию личностного потенциала на основе предложений субъектов воспитания | программ деятельности детских творческих и общественных объединений по развитию личностного потенциала на основе предложений субъектов воспитания | проявления и развития способностей учащихся | участников в социально- значимой волонтерской деятельности, гражданских организациях, социальных проектах и программах | и развития способностей учащихся | инструментари й в системе деятельности педагога- психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС | пространственно й среды для выявления и развития способностей обучающихся | библиотеке среды для проявления и развития способностей учащихся | с ОВЗ и инвалидов ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | формировани я у обучающихс я ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта |
| Создание системы выявления и развития детской одарённости к научной (интеллектуаль ной), творческой, физкультурно- спортивной деятельности | Наличие системы работы по развитию способностей воспитанников к научной (интеллектуаль ной), творческой, физкультурно- спортивной деятельности | Развитие интеллектуаль ного потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы | Результаты внеурочной деятельности учащихся на основе интеграции общего и дополнительного образования | Развитие интеллектуально го потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы | Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическ ую направленност ь. Привлечение обучающихся к работе в социально- значимых проектах, социальных акциях. | Развитие интеллектуально го потенциала личности обучающегося в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности | Развитие интеллектуаль ного потенциала личности учащегося в ходе реализации программ информационн ой/информаци онно- библиографиче ской (библиотечной) культуры, программ продвижения и развития чтения и информационн о- библиотечного сопровождения учебно- воспитательног о процесса | Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ иинвалидов | Наличие у учителя- логопеда системы работы по развитию способностей к познавательн ой, творческой деятельности обучающихс я с ОВЗ |
| Участие в разработке модели внеурочной деятельности, ориентированн | Участие в разработке модели внеурочной деятельности, ориентированн | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуаль ной, | Результаты участия в олимпиадах разного уровня | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуально й, творческой, | Развитие у обучающихся психологическ ой компетентност и в контексте | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуально й, творческой, | Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуаль ной, | Развитие интеллектуаль ного потенциала личности обучающихся с | Личный вклад учителя- логопеда в повышение качества |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **высшая категория** |
|  |  | ой на достижение личностных, предметных и метапредметны х результатов воспитательно й деятельности | ой на развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуаль ной), творческой, физкультурно- спортивной деятельности | творческой, деятельности |  | деятельности | профессиональ ного самоопределен ия.Профконсульт ирование | деятельности | творческой, деятельности | ОВЗ иинвалидов в ходе урочной и внеурочной работы | образования посредством разработки вариативной части образователь ных программ в соответствии с требованиям и ФГОС |
| Развитие мотивов и стимулов к участию воспитанников в очных и дистанционны х конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня. | Развитие мотивов и стимулов к участию воспитанников в очных и дистанционны х конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня. | Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Результаты участия в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях | Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнования | Формирование установок здорового образа жизни, физической культуры (конкурсы, социальные проекты, социально- психологическ ие акции) Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях | Результаты участия обучающихс я в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнования х и других мероприятия х |
| 4. | Личный вклад в повышен ие качества образован ия, совершен ствование методов обучения и воспитан ия, и продукти вного использо | Личный вклад в повышение качества учебной и воспитательно й деятельности посредством разработки социокультурн ых программ и проектов | Личный вклад в повышение качества учебной и воспитательно й деятельности посредством разработки социокультурн ых программ и проектов | Личный вклад в повышение качества образовательно й деятельности посредством разработки вариативной части образовательн ых программ, основанных на деятельностно м и компетентност-ном подходах в соответствии | Личный вклад в повышение качества воспитания и социализации посредством разработки программ индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы, профилактическ их мероприятий, дидактических материалов на | Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностно м подходах в соответствии с | Разработка адаптированны х программ индивидуально й и групповой коррекционно- развивающей работы, элективных курсов, сценариев профилактичес ких мероприятий, методических рекомендаций, пособий, | Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение качества образования, совершенствован ие технологий реализации образовательной программы учреждения в соответствии с Концепцией развития дополнительного | Личный вклад в повышение качества образовательно й деятельности посредством разработки вариативной части образовательн ых программ, основанных на деятельностно м и компетентност ном подходах в соответствии с | Личный вклад в повышение качества образовательно й деятельности посредством разработки образовательн ых программ, а также индивидуальн ых образовательн ых маршрутов для детей- инвалидов и обучающихся с | Личный вклад учителя- логопеда в повышении качества образователь ной деятельности посредством разработки коррекционн о- развивающих программ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **высшая категория** |
|  | вания новых образоват ельных технолог ий, транслир ование в педагогич еских коллекти вах опыта практиче ских результат ов своей професси ональной деятельно сти, в том числе эксперим ентально й и инноваци онной |  |  | с требованиями ФГОС | основе современных образовательных технологий, включая информационны е и ЦОРы | требованиями ФГОС | электронных презентаций к программам, дидактических материалов.Наличие авторской методической продукции (авторская образовательна я программа с рецензиями, методическая разработка, методические рекомендации и т.п.) | образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года | требованиями ФГОС | ОВЗ |  |
| Личный вклад воспитателя в создание целостной системы психолого- педагогическог о мониторинга уровня воспитанности детей | Личный вклад старшего вожатого в создание целостного воспитательног о пространства образовательно го учреждения | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализа ции учебных программ | Владение технологиями диагностики причин, и разрешения конфликтных ситуаций, социально- педагогической коррекции | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализац ии учебных программ | Открытый урок, мастер- класс, тренинг (с использование м современных образовательн ых технологий и информационн ых ресурсов) | Наличие в деятельности педагога дополнительного образования механизмов индивидуализац ии дополнительных общеобразовател ьных общеразвивающ их программ | Наличие в деятельности педагога- библиотекаря механизмов индивидуализа ции в работе по продвижению и развитию чтения, по формированию у обучающихся информационн ой культуры | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализа ции учебных программ | Результаты деятельности учителя- логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуали зации и дифференциа ции образователь ного процесса |
| Система индивидуально й и дифференциро ванной работы по стимулировани ю обучающихся к самореализаци и в социально и личностно- значимой | Система индивидуально й и дифференциро ванной работы по стимулировани ю обучающихся к самореализаци и в социально и личностно- значимой | Эффективност ь использования педагогом современных образовательн ых технологий | Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализац ии учебных программ | Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий, в том числе информационны х | Авторские публикации методических и научных работ | Эффективность использования педагогом дополнительного образования образовательных и воспитательных технологий | Эффективност ь использования педагогом- библиотекарем современных библиотечных и образовательн ых технологий | Эффективност ь использования тьютором технологий педагогическог о сопровождения и педагогическо й поддержки обучающихся | Эффективнос ть использовани я учителем- логопедом современных образователь ных технологий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **высшая категория** |
|  |  | деятельности | деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эффективност ь использования воспитателем социально и личностно- ориентированн ых концепций и моделей воспитания обучающихся на системной основе | Эффективност ь использования старшим вожатым современных игровых и информационн ых педагогически х технологий | Участие педагога в экспериментал ьной работе | Разработка методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам | Участие в инновационной и экспериментальн ой деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по актуальным проблемам современного образования | Профессиональ ное самообразован ие, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогически х чтениях и т.д. | Разработка и применение педагогом дополнительного образования приоритетных моделей успешной социализации в соответствии с ФЦПРО | Участие педагога- библиотекаря в экспериментал ьной и инновационно й деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогическо й площадки по актуальным проблемам современного образования | Совершенствов ание методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР,методических электронных комплексов, презентаций | Совершенств ование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР,методически х электронных комплексов, презентаций |
| Активность в разработке, апробации и распространен ии инновационны х моделей внеурочной воспитательно й деятельности | Активность в разработке апробации и распространен ии инновационны х моделей внеурочной воспитательно й деятельности | Активность в разработке, апробация и распространен ие инновационны х моделей современного образования | Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д. | Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей современного образования | Опыт психологическ ого проектировани я безопасной здоровьесберег ающей образовательно й среды | Личный вклад педагога в реализацию инновационных проектов в статусе федеральной или областной инновационной площадки | Активность в разработке, апробация и распространен ие инновационны х моделей современного образования, инновационны х моделей современной школьной библиотеки | Активность педагога в апробации и распространен ии инновационны х моделей современного образования | Использован ие средств информацио нной коммуникаци и (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) |
| Характеристик а авторской организационн о- методической системы деятельности воспитателя | Характеристик а авторской организационн о- методической системы деятельности старшего вожатого | Авторская характеристика целостной методической системы учителя | Наличие целостного обобщенного педагогического опыта | Авторская характеристика целостной методической системы преподавателя- организатора ОБЖ | Транслировани е в психологическ ом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональ ной деятельности | Характеристика и результативност ь авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования | Авторская характеристика целостной методической системы педагога- библиотекаря | Публичное представление собственного профессиональ ного опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использование м современных образовательн | Публичное представлени е собственного профессиона льного опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер- класса и т.д. (с использовани |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **высшая категория** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ых технологий и информационн ых ресурсов) | ем современных образователь ных технологий и информацио нных ресурсов) |
| Транслировани е личного опыта практических результатов профессиональ ной деятельности (мастер- классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогически х чтениях), регионального, всероссийского и международно го уровня | Транслировани е опыта практических результатов профессиональ ной деятельности (мастер- классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогически х чтениях), регионального, всероссийского и международно го уровня | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Наличие публикаций в научно- методических изданиях и в СМИ | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров, проведение мастер-классов и других формах методической работы | Участие педагога- психолога в исследовательс кой работе | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Транслировани е опыта практических результатов профессиональ ной деятельности (мастер- классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогически х чтениях), регионального, всероссийского и международно го уровня | Транслирова ние опыта практических результатов профессиона льной деятельности (мастер- классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференция х, педагогическ их чтениях), региональног о, всероссийско го и международн ого уровня |
| Участие в деятельности профессиональ ных сообществ, в том числе, сетевых.Использование средств информационн ой коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, | Участие в деятельности профессиональ ных сообществ, в том числе, сетевых.Использование средств информационн ой коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, | Участие в деятельности профессиональ ных сообществ, в том числе, сетевых.Использование средств информационн ой коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, | Использование компьютерных технологии для организации разнообразных видов деятельности | Участие в деятельности профессиональн ых сообществ, в том числе сетевых.Использование средств информационно й коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Активность в разработке, апробации и распространен ии инновационны х моделей психологическ ого обеспечения образования | Участие в деятельности профессиональн ых сообществ, в том числе, сетевых.Использование средств информационно й коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Участие в деятельности профессиональ ных сообществ, в том числе, сетевых.Использование средств информационн ой коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, | Участие в профессиональ ных конкурсах, деятельности педагогически х клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Участие в профессиона льных конкурсах, деятельности педагогическ их клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **высшая категория** |
|  |  | СМИ и др.) | СМИ и др.) | СМИ и др.) |  |  |  |  | СМИ и др.) |  |  |
| Наличие публикаций опыта и соответствующ их методических разработок по итогам инновационно й деятельности | Наличие публикаций опыта и соответствующ их методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствующ их методических разработок | Участие в деятельности творческих групп и областных инновационных площадках | Наличие публикаций опыта и соответствующи х методических разработок | Использование средств информационн ой профессиональ ной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.) | Наличие научно- методических публикаций педагога в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. Д.) | Наличие публикаций опыта и соответствующ их методических разработок | Признание профессиональ ным сообществом высокой квалификации педагогическог о работника (участие в деятельности аттестационны х, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиона льным сообществом высокой квалификаци и педагогическ ого работника (участие в деятельности аттестационн ых, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревновани й) |
| Признание профессиональ ным сообществом высокой квалификации педагогическог о работника (участие в деятельности аттестационны х, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Признание профессиональ ным сообществом высокой квалификации педагогическог о работника (участие в деятельности аттестационны х, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований) | Участие в деятельности экспертных профессиональ ных сообществах | Трансляция авторского опыта в рамках профессиональн ых сообществ, включая сетевые сообщества | Участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований муниципального уровня (не менее 2-х фактов) или регионального уровня | Участие (руководство) в разработке и реализации социальных проектов, организации волонтерского движения | Участие в деятельности экспертных профессиональн ых сообществ | Участие в деятельности экспертных профессиональ ных сообществах | Наличие публикаций опыта и соответствующ их методических разработок | Наличие публикаций опыта и соответствую щих методически х разработок |
| 5. | Активное участие в работе методиче ских объедине | Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах | Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах | Продуктивност ь участия (руководства) в работе методических объединений | Эффективность участия в работе методических объединений педагогических работников | Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений | Участие в работе методических объединений педагогов - психологов | Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений | Продуктивност ь участия (руководства) в работе методических объединений | Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальн | Активное участие в работе МО, семинарах, конференция х, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **высшая категория** |
|  | ний педагогич еских работник ов организац ий, в разработк е программ но- методиче ского сопровож дения образоват ельного процесса, професси ональных конкурса х | (муниципальн ый и региональный уровень) | (муниципальн ый и региональный уровень) | (МО)педагогически х работников муниципалитет а | организации (города/района, области) | (МО)педагогических работников муниципалитета | (города/ района/ области) | (МО)педагогических работников учреждения | (МО)педагогически х работников муниципалитет а | ый и региональный уровень) | (муниципаль ный и региональны й уровень) |
| Активное участие в разработке программно- методического сопровождения воспитательног о процесса | Активное участие в разработке программно- методического сопровождения воспитательног о процесса | Внедрение инновационны х форм организации работы МО, эффективных методов и информационн ых ресурсов в деятельность методического объединения | Участие в разработке программно- методического сопровождения современной развивающей образовательной среды | Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационны х ресурсов в деятельность методического объединения | Участие в разработке программно- методического сопровождения образовательно го процесса | Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационны х ресурсов в деятельность методического объединения | Внедрение инновационны х форм организации работы МО, эффективных методов и информационн ых ресурсов в деятельность методического объединения | Участие в разработке программно- методического сопровождения образовательно го процесса обучающихся с ОВЗ иинвалидностью. | Участие в разработке программно- методическог о сопровожден ия образователь ного и воспитательн ого процессов |
| Активное участие в работе творческих групп, разрабатываю щих социальные и воспитательны е проекты , программы по актуальным направлениям развития муниципально й и региональной системы воспитания и социализации обучающихся | Активное участие в работе творческих групп, разрабатываю щих социальные и воспитательны е проекты , программы по актуальным направлениям развития муниципально й и региональной системы воспитания и социализации обучающихся | Наличие индивидуально й консультацион ной линии в сетевых профессиональ ных сообществах. | Участие в профессиональн ых конкурсах, в деятельности клубов, ассоциаций, сетевых сообществ педагогов. | Наличие индивидуальной консультационно й линии в сетевых профессиональн ых сообществах. | Участие в профессиональ ных конкурсах муниципальног о и регионального уровней. | Наличие индивидуальной консультационно й линии в сетевых профессиональн ых сообществах | Наличие индивидуально й консультацион ной линии в сетевых профессиональ ных сообществах | Активное участие в работе творческих групп, разрабатываю щих образовательн ые проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципальног о и регионального образования | Активное участие в работе творческих групп, разрабатыва ющих образователь ные проекты, программы по актуальным направления м развития муниципальн ого и региональног о образования |
| Участие в профессиональ ных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Участие в профессиональ ных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов. | Активное участие в работе творческих групп, разрабатываю щих образовательн | Наставничество, участие в профессиональн ой социализации педагогов | Участие в работе творческих групп, разрабатывающи х образовательные проекты, программы по | Участие в работе аттестационны х комиссий, экспертных групп, жюри, службы школьной | Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающи х образовательные проекты, | Активное участие в работе творческих групп, разрабатываю щих образовательн | Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов | Наличие индивидуаль ной консультацио нной линии, персональног о сайта. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **высшая категория** |
|  |  |  |  | ые проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципальног о и регионального образования |  | актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | медиации, проведение профессиональ ных супервизий | программы по актуальным направлениям развития дополнительного образования на муниципальном и региональном уровнях | ые проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципальног о и регионального образования |  |  |
| Участие воспитателя в планировании и осуществлении практической работы по педагогическо му просвещению родителей обучающихся. Участие в реализации программы наставничества молодых классных руководителей | Участие старшего вожатого в работе по педагогическо му просвещению родителей обучающихся. Участие в реализации программы наставничества молодых классных руководителей | Активное участие в профессиональ ных конкурсах, деятельности педагогически х клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов. | Наличие индивидуальной консультационно й линии в сетевых профессиональн ых сообществах | Участие в профессиональн ых конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов. | Участие педагога- психолога в работе сетевых профессиональ ных сообществ | Активное участие в профессиональн ых конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов дополнительного образования | Активное участие в профессиональ ных конкурсах, деятельности педагогически х клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов | Участие педагога в работе по педагогическо му просвещению родителей обучающихся с ОВЗ иинвалидностью Оказание помощи в построении семейной образовательно й среды. | Участие в работе по педагогическ ому просвещени ю родителей обучающихс я. |

# Процедура оценивания и расчет баллов:

1. **Первая квалификационная категория.**
	1. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на первую квалификационную категорию, оцениваются за аттестуемый период (не более 5 лет) по 4 показателям, соответствующим пункту 35 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.032023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
	2. В каждом показателе в каждом году из аттестуемого периода критерии оцениваются следующим образом: наличие положительных результатов по критерию в соответствующем году – 1 балл;

отсутствие результатов или отрицательный результат по критерию в соответствующем году – 0 баллов.

* 1. По каждому критерию рассчитывается суммарное количество баллов за аттестуемый период.
	2. По каждому показателю рассчитывается суммарное количество баллов за аттестуемый период по всем критериям.
	3. Итоговый балл для экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника определяется как сумма баллов, набранных по всем 4 показателям, и дополнительных баллов.
	4. За аттестуемый период 5 лет для соответствия педагогов организаций, реализующих программы общего образования, требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории по должности «воспитатель», минимальный итоговый балл должен составлять ***Smin*5 = 100,** по остальным должностям ***Smin*5 = 96.**
	5. Для иного аттестуемого периода минимальный итоговый балл рассчитывается пропорционально:

***Smin*ап = (АП/5)\**Smin*5,** где АП – аттестуемый период (количество лет).

# Высшая квалификационная категория.

* 1. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на высшую квалификационную категорию, оцениваются за аттестуемый период (не более 5 лет) по 5 показателям, соответствующим пункту 36 приложения к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24.032023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». 2.2.Расчет баллов по показателям и критериям осуществляется аналогично расчету для первой квалификационной

категории.

* 1. Итоговый балл для экспертизы профессиональной деятельности педагогического работника определяется как сумма баллов, набранных по всем 5 показателям, и дополнительных баллов.
	2. За аттестуемый период 5 лет для соответствия педагогов организаций, реализующих программы общего образования, требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, по всем должностям минимальный итоговый балл должен составлять ***Smin5* = 120.**
	3. Для иного аттестуемого периода минимальный итоговый балл рассчитывается пропорционально:

***Smin*ап = (АП/5)\**Smin5*** и ***Smax*ап = (АП/5)\**Smax*5**, где АП – аттестуемый период (количество лет)