Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский техникум энергетики и транспорта»

РАССМОТРЕНО
на заседании совета
ГБПОУ РО «ВТЭТ»
Протокол № 5 от 30.06.2015

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «ВТЭТ»
_____В.Б. Ковыршин
Введен в действие приказом
от 15.07.2015 № 120

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7A325BB131C203BCCB8979A098B7BF3A
Владелец: Ковыршин Владимир Борисович
Действителен: с 28.11.2022 до 21.02.2024

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 7.17

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ в ГБПОУ РО «ВТЭТ»

Волгодонск
2015

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в ГБПОУ РО «ВТЭТ» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в техникуме (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом техникума и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в техникуме.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования техникума являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников.

1.5. Техникум обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым ФГОС и социальным запросом.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Федеральный Государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников техникума;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы техникума.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

– Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

– формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

– изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности техникума;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

– определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

– обеспечение доступности качественного образования;

– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

– определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

– выявление факторов, влияющих на качество образования;

– содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

– определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

– расширение общественного участия в управлении образованием в техникуме; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных

особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

– оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с областными, региональными аналогами;

– взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в техникуме.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию техникума, Методический Совет, Педагогический Совет техникума.

3.2. Администрация техникума:

– формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;

– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования техникума, участвует в этих мероприятиях;

– организует систему мониторинга качества образования в техникуме, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне техникума;

– организует изучение информационных запросов основных

пользователей системы оценки качества образования;

– обеспечивает условия для подготовки работников техникума и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– обеспечивает предоставление информации о качестве образования на областной и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о результатах самообследования);

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Методический Совет техникума

– участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития техникума;

– участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

– содействует проведению подготовки работников техникума и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

– готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне техникума.

3.4. Педагогический Совет техникума:

– содействует определению стратегических направлений развития системы образования в техникуме;

– содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в техникуме;

– инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

– принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования техникума;

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

– принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в техникуме;

– принимает участие в оценке качества и результативности труда работников техникума;

– содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в

техникуме;

– заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с техникумом по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в техникуме, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности техникума.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса техникума, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

1) качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);

2) качество условий организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

3) качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в техникуме, условия их реализации;

4) качество воспитательной работы;

5) профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

6) эффективность управления качеством образования и открытость деятельности техникума.

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

– государственную (итоговую) аттестацию;

– промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

– мониторинговые исследования качества знаний, умений и опыта обучающихся;

– мониторинг сформированности общих и профессиональных компетенцией;

– участие и результативность в техникумовских, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

– мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся первого курса;

– мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества условий организации образовательного процесса включает в себя:

– программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

– оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

– обеспеченность методической и учебной литературой;

– оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

– оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

– диагностику уровня тревожности обучающихся в период адаптации;

– оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;

– анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в техникуме, включает в себя:

– степень соответствия основных образовательных программ требованиям ФГОС и запросам работодателей;

– степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

– реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

– доля обучающихся (%), охваченных дополнительнымобразованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

– степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

– качество планирования воспитательной работы;

– охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

– удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

– исследование уровня воспитанности обучающихся;

– положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

– аттестация педагогов;

– отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

– знание и использование современных педагогических методик и технологий;

– образовательные достижения учащихся;

– подготовку и участие в качестве экспертов, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

– участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.6. Содержание процедуры оценки эффективности управления качеством образования и открытости деятельности техникума включает в себя:

– результаты лицензирования и государственной аккредитации;

– эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании техникума, результатов по выполнению техникумом показателей эффективности деятельности (рейтинговых оценок);

– оценку открытости техникума для родителей и общественных организаций.

4.5. В качестве инструмента, призванного обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности техникума, выступают критерии, представляющие собой набор расчетных показателей. Источником расчета являются данные статистики. Критерии при необходимости могут корректироваться.

4.6. Совокупность показателей мониторинга качества образования позволяет провести сопоставительный анализ результативности образовательной системы техникума на различных этапах, дает общую оценку эффективности ее деятельности.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований.

4.8. План-график мониторинговых исследований качества образования является частью Единого плана работы техникума на учебный год.

4.9. Результаты мониторинговых исследований качества образования оформляются в виде отчетов и справок, включающих в себя констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

4.10. Для представителей работодателей, педагогических работников, для обучающихся проводится анкетирование с целью оценки качества образования (приложение 1, 2, 3)

4.11. Результаты мониторинговых исследований качества образования рассматриваются на заседаниях Педагогического Совета техникума, который

принимает решения о совершенствовании деятельности по соответствующим направлениям системы образования.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем:

– предоставления информации основным потребителям результатов СОКО;

– размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте техникума.

5.2. Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Приложение 1

Анкета оценки удовлетворенности работодателя качеством подготовки выпускников ГБПОУ РО «Волгодонский техникум энергетики транспорта»

Уважаемый работодатель!

Мы просим Вас ответить на вопросы анкеты, цель которой - выяснить Вашу оценку удовлетворенности качеством подготовки выпускников нашего техникума. Эти данные будут полезны для улучшения работы техникума и организации подготовки специалистов. Анкета содержит **три** раздела. В **разделе** А следует дать оценку удовлетворенности качеством подготовки выпускников, **в разделе** Б следует отметить важность критериев для выполнения профессиональных обязанностей, **в разделе** В мы просим высказать свое мнение о нашем техникуме и дать некоторую информацию о Вашей организации. Фамилию указывать не следует. Для нас, прежде всего, важно Ваше мнение.

Заранее благодарим за помощь!

Дата заполнения анкеты_____

Наименование организации_____

Ваша должность_____

Раздел А «ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»

Для ответов в данном разделе используйте шкалу оценки от 1 до 10.

В этом разделе оценка 1 означает абсолютную неудовлетворенность, а оценка 10 - абсолютную удовлетворенность.

1.Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников техникума?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1.1. Актуальностью теоретических знаний.

1.2. Соответствием теоретических знаний квалификации.

1.3. Умением применять теоретические знания в профессиональной деятельности.

2.Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников техникума?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.1. Актуальностью практических навыков.

2.2. Достаточностью их для практического применения.

2.3. Умением применять их в нестандартных ситуациях.

3.Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников техникума к адаптации?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3.1. Быстротой адаптации.

3.2. Стрессоустойчивостью.

3.3. Умением восстанавливать силы.

4.Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников техникума?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4.1. Способностью налаживать контакты в коллективе.
4.2. Культурой общения.
4.3. Способностью выстраивать контакты с потребителями услуг учреждения.

5.Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников техникума?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5.1. Выполнением должностных обязанностей.
5.2. Строгим соблюдением внутренней дисциплины.

6.Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников техникума к самообразованию?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

6.1 Стремлением к самообразованию.
6.2 Способностью самостоятельно усваивать новые знания.

7. Насколько Вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников техникума?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7.1 Знанием инновационных методов, технологий.
7.2 Владением информационными технологиями.
7.3 Правовыми, экономическими и др. знаниями.

Раздел Б «ВАЖНОСТЬ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ»

Для ответов в данном разделе используйте шкалу оценки от 1 до 10.
Здесь оценка 1 означает абсолютную неважность, а оценка 10 - абсолютную важность

1. Насколько для Вас важен уровень теоретической подготовки выпускников техникума?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1.1. Актуальность теоретических знаний.
1.2. Соответствие теоретических знаний квалификации.
1.3. Умение применения их в профессиональной деятельности.

2. Насколько для Вас важен уровень практической подготовки выпускников техникума?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.1. Актуальность практических навыков.
2.2. Достаточность их для практического применения.
2.3. Умение применять их в нестандартных ситуациях.

3. Насколько важна для Вас способность выпускников техникума к адаптации?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3.1. Быстрота адаптации.
3.2. Стрессоустойчивость.
3.3. Умение восстанавливать силы.

4. Насколько важны для Вас коммуникативные качества выпускников техникума?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4.1. Способность налаживать контакты в коллективе.
4.2. Культура общения.
4.3. Способность выстраивать контакты с потребителями услуг учреждения.

5.Насколько для Вас важны дисциплина и исполнительность выпускников техникума?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5.1. Выполнение должностных обязанностей.
5.2. Строгое соблюдение внутренней дисциплины.

6.Насколько для Вас важна способность выпускников к самообразованию техникума?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

6.1. Стремление к самообразованию.
6.2. Способность самостоятельно усваивать новые знания.

7. Насколько для Вас важны дополнительные знания и умения выпускников техникума?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7.1. Знания инновационных методов, технологий.
7.2. Владение информационными технологиями.
7.3. Правовые, экономические знания.

Раздел В «МНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ»

К каждому вопросу даются возможные ответы. Выберите те, которые соответствуют Вашему мнению.

1.Какое количество выпускников нашего техникума принято Вами на работу?
1.1. За последние 5 лет_
1.2. За последний год

2.Вы намерены в настоящее время и в будущем принимать наших выпускников на работу?
2.1. Намерены, безусловно
2.2. Намерены, но при наличии определённых условий
2.3.Нет

3. Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничать с нашим учреждением?
3.1. Да, по следующим направлениям:
3.1.1. Производственная практика студентов на базе Вашей организации.
3.1.2. Участие Ваших сотрудников в образовательном процессе.
3.1.3. Целевая подготовка специалистов для Вашего предприятия.
3.1.4. Повышение квалификации Ваших сотрудников в нашем техникуме.
3.1.5.Трудоустройство студентов к Вам на предприятие.
3.2. Нет.

4. Намерены ли Вы рекламировать наших выпускников другим работодателям?
4.1. Да, безусловно.
4.2.Да, но не всех.
4.3.Нет.

5. Укажите основные достоинства в подготовке выпускников нашего техникума (отметьте несколько вариантов ответов).

5.1. Высокий уровень теоретических знаний.
5.2. Высокий уровень практической подготовки.
5.3. Владение современными методами и технологиями деятельности.
5.4. Профессионализм выпускников.
5.5. Готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях.
5.6. Высокий уровень производственной дисциплины.
5.7. Желание выпускников работать.
5.8. Желание выпускников к саморазвитию и самообразованию.
5.9. Владение коммуникативными навыками.
5.10. Другое

6. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников нашего техникума

6.1. Низкий уровень теоретических знаний.
6.2. Недостаточный уровень практической подготовки.
6.3. Отсутствие желания работать.
6.4. Низкая производственная дисциплина.
6.5. Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию.
6.6. Другое

7. Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников техникума?

7.1. Повысить уровень теоретических знаний.
7.2. Улучшить уровень практической подготовки.
7.3. Повысить навыки производственной дисциплины.
7.4. Повысить навыки саморазвития и самообразования.
7.5. Повысить уровень общей культуры.
7.6. Другое

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-РАБОТОДАТЕЛЕ

***1. Основные виды деятельности Вашей организации?*_____**

2. Каков уровень оплаты труда молодого специалиста в Вашей организации на сегодняшний день?_____

3. Какие дополнительные социальные гарантии предоставляет Ваша организация молодым специалистам?_____

4. Каковы перспективы профессионального роста молодого специалиста в Вашей организации?_____

5. Планируется ли модернизация производства в Вашей организации?

□ Да. В какой области?
□ приобретение нового оборудования;
□ компьютеризация;
□ другое_____
□ Нет

6. Планируется ли расширение штата предприятия?

□ Да.
□ Нет

7. Планируется ли освоение новых видов деятельности?

□ Да. Каких?_____
□ Нет

8. Местонахождение Вашей организации (область, район, город, населенный пункт)_____

9. Укажите Ваши контактные телефоны, факс или e-mail_____

Благодарим за ответы!

Приложение 2

Анкета педагогических работников

Опрос педагогических работников техникума **ГБПОУ РО «Волгодонский техникум энергетики транспорта»** об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

Уважаемый преподаватель!

В целях внутренней системы оценки качества образовательной деятельности техникума просим заполнить анкету, отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие Вашему мнению.

1.Укажите учебный цикл, преподавателем / мастером производственного обучения которого Вы являетесь

- Общеобразовательная подготовка
- Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
- Математический и общий естественнонаучный учебный цикл
- Общепрофессиональный цикл
- Профессиональный цикл

2. Являетесь ли Вы штатным работником техникума?

- Да
- Нет

3.Укажите Ваш возраст?

- До 30
- 31-40
- 41-50
- 51-60
- Старше 60

4.Укажите стаж работы в техникуме?

- До 5 лет
- 5-10 лет
- 11-15 лет
- 16-20 лет
- Более 20 лет

5. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса?

- Да, всегда
- Нет, не всегда
- Затрудняюсь ответить

6. Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся внеучебных мероприятий?

- Да, всегда
- Нет, не всегда
- Затрудняюсь ответить

7. Отметьте 5 важных для Вас источников информации о жизни в техникуме

- Приказы директора, официальные документы
- Заседания методической цикловой комиссии
- Инструктивно-методические совещания
- Семинары
- Личное общение с руководством, в т.ч. через мессенджеры

– Общение с коллегами и обучающимися
– Официальный сайт техникума
– Информацией о делах техникума не интересуюсь
– Другое:

8. Насколько Вы удовлетворены доступностью информации о планируемых мероприятиях в техникуме?

– Полностью удовлетворен
– Частично удовлетворен
– Не удовлетворен
– Затрудняюсь ответить

9. Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин, (производственного обучения) ?

– Да
– Нет

10. Нуждаетесь ли Вы лично в повышении квалификации?

– Да
– Нет
– Затрудняюсь ответить

11. Предоставляет ли Вам техникум возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?

– Да
– Нет
– Затрудняюсь ответить

12. Какую форму повышения квалификации Вы считаете наиболее приемлемой для себя в настоящее время?

– Программы дистанционного обучения
– Курсы повышения квалификации и методические (обучающие) семинары в других ПОО
– Стажировка в производственных подразделениях
– Посещение лекций и практических занятий коллег своих и в других ПОО
– Изучение новой литературы
– Участие в семинарах, конференциях

13. Чем Вас привлекает работа в техникуме (укажите не более 3 вариантов ответов)

– Высоким престижем техникума
– Хорошими условиями труда
– Возможностью интересной, творческой работы с обучающимися
– Возможностью профессионального роста как преподавателя
– Интересной внеурочной работой (предметные декады, конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты и др.)
– Хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе
– Регулярностью выдачи заработной платы
– Близостью от места жительства
– Возможностью внедрять свои разработки и педагогические идеи в образовательную деятельность
– Другое:

14. Какие технологии при проведении занятий Вы преимущественно используете?

– Активные
– Интерактивные
– Другие

15. Используете ли Вы информационные технологии при проведении занятий?

– Да
– Нет

16. Оцените, насколько вы удовлетворены:

– Полностью удовлетворен (5)
– Частично удовлетворен (4)
– Не удовлетворен (3)
– Затрудняюсь ответить (2)

- Отношением руководства техникума к Вам
- Отношениями с непосредственным руководителем
- Работой учебной части
- Учебно-производственной работой
- Работой методической службы
- Работой воспитательного отдела
- Участием в принятии управленческих решений
- Взаимоотношениями с обучающимися
- Признанием Ваших успехов и достижений
- Условиями оплаты труда
- Охраной труда и его безопасностью
- Системой питания
- Качеством учебных аудиторий
- Качеством учебных лабораторий, мастерских, оборудования
- Технической оснащенностью учебного процесса
- Условиями организации труда и оснащенностью своего рабочего места
- Фондом библиотеки

17. Оцените как часто в своей работе вы используете электронную библиотечную систему

– Использую часто
– Использую редко
– Не использую

18. Оцените качество информационного обеспечения

– Отлично
– Хорошо
– Удовлетворительно
– Неудовлетворительно

19. Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного **решения? (Выберите из предложенного списка не более 5 проблем)**

– Недостаток учебно-методической литературы
– Неудобное расписание
– Отсутствие возможности оперативного размножения раздаточных материалов для занятий
– Слабая система диагностики и оценки знаний обучающихся
– Недостаточный учет запросов работодателей
– Плохая организация практики

- Низкая дисциплина обучающихся
- Недостаточная материально-техническая база
- Другое:

20. Какие затруднения и проблемы Вы испытываете в своей повседневной педагогической практике?

- Не хватает времени на изучение дисциплины (курса)
- Нет свободных кабинетов
- Не хватает технического оснащения
- Не хватает методического обеспечения
- Отсутствие воспитанности обучающихся
- Отсутствие мотивации обучения
- Не хватает наглядного обеспечения
- Не хватает компьютерной техники
- Не хватает знаний методики и педагогики
- Другое:

21.Оцените в целом работу техникума по шкале от 1 до 5

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

22. Ваши предложения и пожелания по улучшению качества работы в техникуме

Приложение 3

Удовлетворенность обучением в техникуме ГБПОУ РО «Волгодонский техникум энергетики транспорта» (анкета для студентов)

(необходимо выделить символом один вариант ответа)

Ваш пол?

1. Мужской
2. Женский

Курс, на котором Вы учитесь?

1. Первый
2. Второй
3. Третий
4. Четвертый

Почему Вы выбрали для обучения именно этот Техникум?

1. Здесь дают хорошее образование
2. Он ближе других расположен к дому
3. Знакомые посоветовали
4. Учатся знакомые, родственники
5. Слышал о нем много хорошего
6. Если нет верного ответа, то напишите…….

Как Вы считаете, престижно ли учиться в Техникуме?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?

1. Полностью удовлетворен
2. Скорее удовлетворен
3. Не очень удовлетворен
4. Совсем не удовлетворен
5. Затрудняюсь ответить

Устраивают ли вас профессионализм преподавателей

	устраивают полностью	**устраивают частично**	**не устраивают**
квалификационная категория			
глубокое знание преподаваемого предмета			
профессиональный опыт			
умение общаться с обучающимися			

Устраивают ли Вас профессионализм мастеров производственного обучения

	устраивают полностью	устраивают частично	не устраивают
рабочий разряд			
знание преподаваемого предмета			
профессиональный опыт			
умение общаться с обучающимися			

Устраивает ли Вас качество организации образовательного процесса

	устраивают полностью	устраивают частично	не устраивают
удобство расписания занятий			
сбалансированность сочетания теоретических и практических занятий			
аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся			
взаимосвязь содержания изучаемых дисциплин			

Устраивает ли вас качество материально-технического обеспечения образовательного процесса

	устраивают полностью	устраивают частично	не устраивают
состояние учебных и производственных помещений			
лабораторного оборудования			
наличие и доступность современных технических средств обучения			

Устраивает ли Вас качество организации досуга, культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы

	устраивают полностью	устраивают частично	не устраивают
условия для деятельности молодёжных творческих объединений			
наличие и состояние спортивных залов, инвентаря			

Полезность приобретенных за время обучения знаний, умений и навыков для трудоустройства и успешной работы по полученной профессии (специальности)

1. устраивает полностью
2. устраивает частично
3. не устраивает

Что Вы надеетесь получить в результате обучения? (Отметьте не более 2-х ответов)

1. знания, умения, навыки для работы по выбранной профессии (специальности)
2. возможность продолжить обучение на последующей ступени образования
3. получить диплом об образовании государственного образца
4. расширить кругозор, приобрести общие знания, повысить уровень общей культуры
5. затрудняюсь ответить

Если бы Вам представилась возможность изменить свой образовательный и (или) профессиональный выбор, что бы Вы изменили?

1. не менял(-а) бы ничего, поскольку и образовательное учреждение, и выбранная профессия (специальность) меня устраивают
2. выбрал(-а) бы другое образовательное учреждение, поскольку меня не устраивают условия, организация и (или) качество образовательного процесса
3. выбрал(-а) бы другую профессию (специальность), так как меня не привлекает работа по ней
4. выбрал(-а) бы другую профессию (специальность), так как у меня не хватает способностей к освоению выбранной

Как Вы оцениваете, в целом, качество подготовки будущих квалифицированных рабочих (служащих, специалистов) в Вашем образовательном учреждении?

1. очень высокое
2. высокое
3. среднее
4. низкое
5. затрудняюсь ответить

Какие из студенческих проблем Вас особенно волнуют? (выберите, пожалуйста, не более 3-х вариантов)

1. Неудовлетворительная организация учебного процесса
2. Неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам
3. Высокие цены в студенческой столовой
4. Распространение наркотиков в техникуме и общежитиях
5. Поиск будущего места работы во время обучения
6. Послетехникумовское трудоустройство по специальности
7. Проблем нет
8. Другой вариант ответа